

ЗАТВЕРДЖУЮ

Генеральний директор

ТОВ «Видавництво «Світлич»

О. О. Андрусич



“10” листопада 2021 р.

**Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників
для роботи в закладах загальної середньої освіти¹**

Назва курсу: Оцінювання без проблем.

Розробник: ТОВ «Видавництво «Світлич».

Цільова група: вчителі початкових класів; заступники директорів та голів методоб'єднань із початкової освіти; слухачі курсів підвищення кваліфікації; студенти педагогічних спеціальностей закладів вищої освіти.

Обсяг: 12 годин / 0,4 кредиту ЄКТС.

Форма підвищення кваліфікації: дистанційна.

Мета: поглибити знання педагогів про методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 13.07.2021 № 813; запропонувати дієві методики здійснення оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі; ознайомити зі зручними інструментами само- та взаємооцінювання.

Напрямок: розвиток професійних компетентностей: знання фахових методик і технологій; вміння здійснювати оцінювання навчальних досягнень учнів на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

- **професійно-педагогічна компетентність** — обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології щодо сприяння цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку; здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії;
- **мовно-комунікативна компетентність** — володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування, вміння їх застосовувати; розвиненість культури професійного спілкування; здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії;
- **психологічно-фасилітативна компетентність** — усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини; здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації.

¹ Програму укладено згідно з п. 2 ст. 59 ЗУ «Про освіту» від 5 вересня 2017 року № 38–39 та відповідно до п. 10 постанови КМУ від 21 серпня 2019 року № 800 (зі змінами і доповненнями, внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 року № 1133) і Типової освітньої програми організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа» (наказ МОН від 15 січня 2018 року № 36).

- **психологічна компетентність** — здатність розпізнавати і враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів; здатність використовувати стратегії роботи, які сприяють розвитку позитивної самооцінки дітей, розвитку їх «я»-ідентичності; здатність до формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів; здатність до формування спільноти учнів, у якій кожна дитина відчуває себе її частиною.
- **емоційно-етична компетентність** — здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.
- **прогностична компетентність** — здатність до прогнозування результатів освітнього процесу; здатність планувати освітній процес.
- **організаційна компетентність** — здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку учнів; здатність до організації різних форм навчальної і пізнавальної діяльності учнів.
- **оцінювально-аналітична компетентність** — здатність до здійснення оцінювання результатів навчання учнів; вміння аналізувати результати навчання учнів; здатність до забезпечення самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

Очікувані результати навчання:

Учитель / учителька:

- вміє формулювати оцінювальні судження, що допомагають учню / учениці усвідомлювати власні успіхи та шляхи подолання утруднень і не принижують гідність дитини;
- усвідомлює важливість впровадження само- та взаємооцінювання для активізації навчальної діяльності, розвитку критичного мислення учнів та формування в них адекватного ставлення до зауважень і рекомендацій;
- розуміє методику здійснення щоденних педагогічних спостережень за роботою учнів;
- готовий / готова до проведення ефективної розмови з батьками щодо результатів навчання їх дітей.

Документ, що видається за результатами навчання: свідоцтво про підвищення кваліфікації.

Зміст програми курсу

Форма роботи	Зміст
МОДУЛЬ 1. Формулюємо оцінювальні судження Спікери: Ольга Волощенко, Олександра Козак, Ганна Остапенко. Обсяг (кількість годин): 3 (лекція — 2, практичне заняття — 1).	• Ознайомлення з програмою модуля (презентація, короткий коментар). • Формування очікувань учасників (анкетування). • Обговорення нових підходів до оцінювання в Новій українській школі. • Цілі формувального оцінювання. • Класифікація оцінювальних суджень. • Практикум з формулювання оцінювальних суджень.
МОДУЛЬ 2. Само- та взаємооцінювання у вашому класі Спікери: Ганна Остапенко. Обсяг (кількість годин): 3 (лекція — 2, практичне заняття — 1).	• Ознайомлення з програмою модуля (презентація, короткий коментар). • Пояснення особливостей організації самооцінювання учнів. • Пояснення особливостей організації взаємооцінювання учнів. • Практикум само- та взаємооцінювання.

МОДУЛЬ 3. Вчительська рутинна: спостереження за учнями і робота з батьками. Спікери: Ольга Волощенко, Олександра Козак. Обсяг (кількість годин): 3 (лекція — 1, практичне заняття — 2).	• Ознайомлення з програмою модуля (презентація, короткий коментар). • Дієві інструменти само- та взаємооцінювання учнів: поглиблення вивченого. • Ведення нотатника спостережень за учнями. • Індивідуальні бесіди з учнями щодо їхніх результатів навчання. • Бесіда з батьками щодо результатів навчання їх дітей.
Підсумкова робота Обсяг (кількість годин): 3 (підсумковий контроль — 3).	• Проходження контрольного тестування.
Усього: 12 годин	

Автори програми

Ганна Остапенко, вчителька-методистка альтернативної школи «Соняшник», авторка (співавторка) підручників для початкової школи за програмою НУШ-2 («Я досліджую світ», «Українська мова та читання», «Мистецтво»), головна редакторка журналу «Джміль», експертка проєкту «Навчання суспільної доброчесності в українській початковій освіті», тьюторка.

Ольга Волощенко, тренерка НУШ Всеукраїнського рівня, співавторка Держстандарту початкової освіти та Типової освітньої програми (математична освітня галузь), авторка модельної навчальної програми інтегрованого курсу «Я досліджую світ», співавторка підручників НУШ («Я досліджую світ» «Українська мова та читання»), дійсний член Інституту професійного розвитку вчителів Світової координаційної виховно-освітньої ради Торонто–Львів, старша викладачка кафедри педагогіки Львівського ОІППО.

Олександра Козак, тренерка НУШ Всеукраїнського рівня, співавторка Держстандарту початкової освіти та Типової освітньої програми (математична освітня галузь), авторка модельної навчальної програми інтегрованого курсу «Я досліджую світ», співавторка підручників НУШ («Я досліджую світ» «Українська мова та читання»), дійсний член Інституту професійного розвитку вчителів Світової координаційної виховно-освітньої ради Торонто–Львів, старша викладачка кафедри педагогіки Львівського ОІППО.