

ЗАТВЕРДЖУЮ

Генеральний директор

ТОВ «Видавництво «Світич»

О. О. Андрусич



“24” листопада 2023 р.

**Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників  
закладів загальної середньої освіти<sup>1</sup>**

**Назва курсу:** Активний словник молодшого школяра: від навчальних втрат до досягнень.

**Розробник:** Видавництво “Світич”, Г. С. Остапенко.

**Цільова аудиторія:** учителі початкових класів, української мови та літератури; заступники директорів; консультанти центрів професійного розвитку педагогічних працівників; студенти спеціальності “Початкова освіта”.

**Обсяг:** 12 годин / 0,4 кредиту ЄКТС.

**Форма підвищення кваліфікації:** дистанційна.

**Мета:** навчити виявляти в учнів навчальні втрати в мовно-літературній освітній галузі; ознайомити з особливостями створення ситуації успіху для дітей з різними рівнями навчальних досягнень; пояснити важливість системної роботи зі збагачення мовлення учнів та учениць, зокрема вивчення фразеологізмів; ознайомити з ефективними прийомами та інструментами збагачення активного словникового запасу дітей, зокрема образними висловами й фразеологізмами; дати поради для планування щоденної роботи зі збагачення словника учнів початкових класів.

**Напрямок:** розвиток професійних компетентностей: знання навчального предмета, фахових методик, технологій; забезпечення і підтримка навчання.

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться:**

- **професійно-педагогічна компетентність** — обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології щодо сприяння цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку; здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії;
- **мовно-комунікативна компетентність** – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування, вміння їх застосовувати; розвиненість культури

<sup>1</sup> Програму укладено відповідно до ст. 59 Закону України “Про освіту” та Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженому постановою КМУ від 21 серпня 2019 року № 800 (зі змінами і доповненнями, внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 року № 1133).

професійного спілкування; здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії;

- **психологічно-фасилітативна компетентність** — усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини; здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації;
- **предметна компетентність (мовно-літературна галузь)** — здатність до використання предметних знань в освітньому процесі; здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання; здатність до інтеграції предметних знань з інших освітніх галузей;
- **психологічна компетентність** — здатність розпізнавати і враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів; здатність використовувати стратегії роботи, які сприяють розвитку позитивної самооцінки дітей, розвитку їх "я"-ідентичності; здатність до формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів; здатність до формування спільноти учнів, у якій кожна дитина відчуває себе її частиною;
- **прогностична компетентність** — здатність до прогнозування результатів освітнього процесу;
- **організаційна компетентність** — здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку учнів; здатність до організації різних форм навчальної і пізнавальної діяльності учнів;
- **оцінювальна компетентність** — здатність до здійснення оцінювання результатів навчання учнів.

#### **Очікувані результати навчання:**

Учитель / учителька:

- знає, як виявити в учнів навчальні втрати в мовно-літературній освітній галузі;
- розуміє особливості створення ситуації успіху для дітей з різними рівнями навчальних досягнень;
- розуміє важливість системної роботи зі збагачення мовлення учнів та учениць, зокрема вивчення фразеологізмів;
- знає, як збагатити активний словниковий запас дітей образними висловами й фразеологізмами;
- ознайомлений / ознайомлена з особливостями планування щоденної роботи зі збагачення словника учнів початкових класів.

**Документ, що видається за результатами навчання:** свідоцтво про підвищення кваліфікації.

## ЗМІСТ ПРОГРАМИ КУРСУ

| Форма роботи, обсяг                                                                                                                                                                                                         | Зміст модуля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>МОДУЛЬ 1.</b><br/>Навчальні втрати та їх надолуження на уроках української мови та читання</p> <p><b>Викладач:</b> Ганна Остапенко.</p> <p><b>Обсяг (кількість годин):</b> 3 (лекція — 2, практичне заняття — 1).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ознайомлення з програмою курсу підвищення кваліфікації (презентація, короткий коментар).</li> <li>▪ Представлення структурних елементів модуля.</li> <li>▪ Діагностування навчальних втрат на уроках української мови та читання.</li> <li>▪ Визначення пріоритетів у надолуження навчальних втрат.</li> <li>▪ Збагачення активного словника дитини як важливе завдання вчителя початкових класів.</li> <li>▪ Важливість вивчення фразеологізмів і поради для системної роботи зі збагачення активного словника учнів.</li> <li>▪ Відповіді на запитання учасників навчання.</li> <li>▪ Поточне діагностування у формі тесту.</li> </ul> |
| <p><b>МОДУЛЬ 2.</b><br/>Ефективні прийоми збагачення активного словника учнів</p> <p><b>Викладачі:</b> Ганна Остапенко, Світлана Шефер.</p> <p><b>Обсяг (кількість годин):</b> 3 (лекція — 2, практичне заняття — 1).</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Представлення структурних елементів модуля.</li> <li>▪ Загальні рекомендації для збагачення активного словника дітей.</li> <li>▪ Збагачення мовлення учнів образними висловами й фразеологізмами.</li> <li>▪ Створення ситуації успіху для дітей з різними рівнями навчальних досягнень.</li> <li>▪ Можливості ранкових зустрічей для збагачення мовлення учнів та учениць.</li> <li>▪ Відповіді на запитання учасників навчання.</li> <li>▪ Поточне діагностування у формі тесту.</li> </ul>                                                                                                                                            |
| <p><b>МОДУЛЬ 3.</b><br/>Планування щоденної роботи зі збагачення словника учнів</p> <p><b>Викладачі:</b> Ганна Остапенко, Світлана Шефер.</p> <p><b>Обсяг (кількість годин):</b> 3 (лекція — 2, практичне заняття — 1).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Представлення структурних елементів модуля.</li> <li>▪ Поради вчителю на щодень: як оптимізувати навчальний план і надолужувати освітні втрати.</li> <li>▪ Робота зі збагачення пасивного та активного словника дитини як щоденна практика.</li> <li>▪ Використання онлайн-інструментів для поповнення лексики дітей.</li> <li>▪ Рефлексія як інструмент саморозвитку учня і вчителя.</li> <li>▪ Відповіді на запитання учасників навчання.</li> <li>▪ Поточне діагностування у формі тесту.</li> </ul>                                                                                                                                  |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Підсумкова робота</b><br><b>Обсяг (кількість годин): 3</b><br>(самостійне робота — 2,<br>підсумковий контроль —<br>1). | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Самостійне опрацювання тем курсу.</li> <li>▪ Вихідне діагностування шляхом тестування.</li> </ul> |
| <b>Усього: 12 годин / 0,4 кредиту ЄКТС.</b>                                                                               |                                                                                                                                            |

### Інформація про викладача

**Ганна Остапенко**, співавторка підручників “Українська мова та читання”, навчального посібника “Українська мова. Буквар”, співрозробниця та тренерка курсу “Наздоженемо: курс для подолання освітніх втрат у початковій школі” (організовано МОН та ГО “Освіторія”), засновниця альтернативної школи “Соняшник”, головна редакторка журналу “Джміль”.

**Світлана Шефер**, двічі сертифікований учитель (2020 р., 2023 р.), експертка із сертифікації вчителів початкових класів, експертка для проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти, фіналістка Всеукраїнського освітньо-методологічного відбору “РодовідУчитель — 2023”, педагогиня з 32-річним стажем роботи.