

ЗАТВЕРДЖУЮ
Генеральний директор
ТОВ «Видавництво
«Світлич»
О. О. Андрусич



“01” листопада 2024 р.

Програма навчального вебінару для педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти¹

Назва вебінару: Діагностування та оцінювання без стресу на уроках української мови та читання.

Розробник: Видавництво “Світлич”, Г. С. Остапенко.

Цільова аудиторія: учителі початкових класів; заступники директорів із початкової освіти; консультанти центрів професійного розвитку педагогічних працівників; студенти спеціальності “Початкова освіта”.

Обсяг: 3 акад. год / 0,1 кредиту ЄКТС.

Форма підвищення кваліфікації: дистанційна.

Мета: актуалізувати знання педагогів про мету оцінювання в початковій школі, сутність його діагностувальної та формувальної функцій як пріоритетних; ознайомити з інструментами діагностування результатів навчання учнів у мовно-літературній освітній галузі; запропонувати форми, засоби оцінювання учнів та способи подання його результатів.

Напрямок: розвиток професійних компетентностей: знання фахових методик, технологій; забезпечення і підтримка навчання.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться:

- **мовно-комунікативна компетентність** — здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою [A1.1]; здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння і навички учнів [A1.4];
- **предметно-методична компетентність** — здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів [A2.1]; здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу [A2.6];

¹ Програму укладено відповідно до ст. 59 Закону України “Про освіту” та Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженому постановою КМУ від 21 серпня 2019 року № 800 (зі змінами і доповненнями, внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 року № 1133).

- **психологічна компетентність** — здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів [Б1.1]; здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності [Б1.2]; здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність [Б1.3];
- **емоційно-етична компетентність** — здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу [Б2.2];
- **прогностична компетентність** — здатність прогнозувати результати освітнього процесу [Г1.1]; здатність планувати освітній процес [Г1.2];
- **організаційна компетентність** — здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів [Г2.1]; здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів [Г2.2];
- **оцінювально-аналітична** — здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів [Г3.1]; здатність аналізувати результати навчання учнів [Г3.2]; здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів [Г3.3].

Очікувані результати навчання:

Учитель / учителька:

- розуміє мету оцінювання в початковій школі, сутність його діагностувальної та формувальної функцій як пріоритетних;
- ознайомлений / ознайомена з інструментами діагностування результатів навчання учнів у мовно-літературній освітній галузі;
- усвідомлює свою академічну свободу у виборі форм, засобів оцінювання учнів та способів подання його результатів.

Документ, що видається за результатами навчання: свідоцтво про підвищення кваліфікації.

ПЛАН ВЕБІНАРУ

1. Якими документами керуватися в оцінюванні учнів початкових класів.
2. Як легко проводити діагностування на уроках української мови та читання.
3. Зручні інструменти формувального оцінювання. Самооцінювання.
4. Вчимося формулювати оцінювально-мотиваційні повідомлення.
5. Відповіді на запитання учасників.
6. Вихідне діагностування шляхом тестування.

Інформація про викладача

Ганна Остапенко, авторка лінійки підручників та посібників “Українська мова та читання” для 1–4 класів, методистка проєкту “Вивчаю — не чекаю”, співрозробниця та тренерка курсу “Наздоженемо: курс для подолання освітніх втрат у початковій школі”, засновниця альтернативної школи “Соняшник”.