

ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

уроків з курсу “ПІДПРИЄМНИЦТВО І ФІНАНСОВА ГРАМОТНІСТЬ” у 8 класі

(за підручником “Підприємництво і фінансова грамотність” для 8 класу авт. Стеценко І.Б., Андрусич О.О.)

0,5 годин / тиждень

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
ВСТУП. НАВІЩО ПОТРІБНО БУТИ ПІДПРИЄМЛИВИМИ ТА ФІНАНСОВО ГРАМОТНИМИ						
1		Підприємці та підприємливість • Кого ми називаємо підприємцем? Які в нього мають бути риси характеру? • Що таке підприємництво? • У чому різниця між підприємцем та підприємливою людиною?	• Знаходить та аналізує інформацію про професії з різних джерел; • характеризує чинники, що впливають на заняття людей, спосіб ведення господарства та соціальний устрій	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 4–5 Робочий зошит с. 1–2	svitdovkola.org/pfg8/1
2		Пригоди підприємливих новачків • Яке співвідношення має бути між витратами на виробництво товару і грошима з продажу товару? • Що потрібно	• Використовує здобуті знання і набутий досвід для розв’язання навчальної проблеми; • виконує дослідження самостійно або в групі, фіксує одержані результати у самостійно визначений спосіб; • знаходить та аналізує інформацію	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 6–10 Робочий зошит с. 3–4	svitdovkola.org/pfg8/1a

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
		підприємцеві, щоб реалізувати свою ідею? • Що таке фінансова грамотність? Чому вона нині є необхідною?	про професії з різних джерел			
РОЗДІЛ 1. ПРИКЛАДНІ ФІНАНСИ						
3		Гроші в житті людини — учора та сьогодні • Як виникли гроші? Чому вони стали потрібними людям? • Як змінювалися гроші? Якими були гроші у Київській Русі? • Яким має бути грошовий обіг у сучасному суспільстві? • Які функції виконують сучасні гроші?	- Використовує різні форми представлення економічної інформації; - виконує дослідження самостійно або в групі, фіксує одержані результати у самостійно визначений спосіб; - налаштовує онлайн-сервіси та онлайн-ресурси для індивідуальної або групової діяльності і комунікації; - оцінює доцільність використання цифрових пристроїв та інформаційних технологій для розв'язання навчальних проблем, спілкування і власного розвитку	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 11–16 Робочий зошит с. 5–6	svitdovkola.org/pfg8/2
4		Як ми розпоряджаємося грошима • Як різні люди розпоряджаються грошима? • Що таке фінансова	- Виконує дослідження самостійно або в групі, фіксує одержані результати у самостійно визначений спосіб; - аналізує отримані результати дослідження;	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для	Підручник: с. 17–21 Робочий зошит с. 7–8	svitdovkola.org/pfg8/3

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
		поведінка? Чому на неї потрібно звертати увагу? • Як варто приймати фінансові рішення? • Чи однакові фінансові рішення приймають люди з різним характером?	• пропонує варіанти співпраці в групі для розв'язання навчальної проблеми; • бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії; • моделює самостійно або з допомогою вчителя життєві фінансові ситуації; • виявляє емоційно-ціннісне ставлення до спільної діяльності та досягнутих результатів	поліпшення добробуту		
5		Фінансова поведінка та ризики • Які два аспекти має ризик? • Чи може підприємець не ризикувати? • Які потенційні джерела фінансових ризиків є в нашому оточенні? • Які дії можуть допомогти зменшити ймовірність ризиків? • Навіщо захищати гроші від підроблення? • Які основні правила	• Розрізняє джерела отримання додаткової інформації для розв'язання навчальної проблеми; • бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії; • моделює самостійно або з допомогою вчителя життєві фінансові ситуації; • презентує результати дослідження у самостійно обраний спосіб, зокрема з використанням цифрових пристроїв; • виявляє емоційно-ціннісне ставлення до спільної діяльності та	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 21–26 Робочий зошит с. 9–10	svitdovkola.org/pfg8/4

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
		користування грошима?	досягнутих результатів			
6		Я — раціональний споживач • Що таке товар? Якими бувають товари? • Якою може бути невидима вартість обраного товару? • Які у споживачів є права та обов'язки?	• Використовує здобуті знання і набутий досвід для розв'язання навчальної або життєвої проблеми; • моделює об'єкти і явища самостійно або з допомогою вчителя; • взаємодіє в групі і усвідомлює особисту відповідальність за досягнення спільного результату; • бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії відповідно до мети та ситуації спілкування; • толерантно коментує різні погляди на навчальну проблему, узагальнює їх, обстоюючи власну позицію, використовує в спілкуванні типові формули етикету, зважає на культурне різноманіття; • оцінює ефективність обраних способів / засобів розв'язання навчальної / життєвої проблеми	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 27–30 Робочий зошит с. 11–12	svitdovkola.org/pfg8/5
7		Держава допомагає мені, я — державі • Які в нас є потреби? Як наші потреби можна класифікувати?	• Використовує здобуті знання і набутий досвід для розв'язання навчальної або життєвої проблеми; • моделює об'єкти і явища самостійно або з допомогою вчителя;		Підручник: с. 31–35 Робочий зошит с. 13–14	svitdovkola.org/pfg8/6

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
		- Які суспільні блага забезпечує держава? - Чому в державі має відбуватися постійний економічний колообіг? - Що таке податки? Чому їх необхідно сплачувати?	- взаємодіє в групі і усвідомлює особисту відповідальність за досягнення спільного результату; - бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії відповідно до мети та ситуації спілкування; - толерантно коментує різні погляди на навчальну проблему, узагальнює їх, обстоюючи власну позицію, використовує в спілкуванні типові формули етикету, зважає на культурне різноманіття; - створює власний навчальний продукт			
8		Діагностувальна робота (розділ 1) - Що я вивчив / вивчила у розділі 1? - Що я тепер вмію? - Чому ці знання та вміння для мене цінні? - Що із вивченого мені важливо ніколи не забувати?	- Використовує здобуті знання і набутий досвід для розв'язання навчальної проблеми; - виконує дослідження самостійно або в групі, фіксує одержані результати у самостійно визначений спосіб; - використовує різні форми представлення економічної інформації; - моделює об'єкти і явища самостійно або з допомогою вчителя	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 36–37 Робочий зошит с. 15	svitdovkola.org/pfg8/diag1

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
РОЗДІЛ 2. РОДИННІ ФІНАНСИ						
9		Ресурси й наші потреби - Що варто робити для втілення власних ідей? - Якими бувають ресурси? Як їх вартість впливає на ціну товару? - Як пов'язані з ресурсами глобальні проблеми людства? - Як розв'язати суперечність: обмеженість ресурсів та необмеженість потреб людей?	- Вирізняє проблемні фінансові ситуації, які можуть бути розв'язані математичними методами; - доцільно добирає математичні поняття, факти та послідовність дій для розв'язання проблемних ситуацій і одержання результату; - обґрунтовує доцільність відповідальної споживчої поведінки із застосуванням інформаційних джерел; - аналізує і застосовує прості економічні концепції; - із застосуванням інформаційних джерел обґрунтовує доцільність відповідальної споживчої поведінки та екологічного виробництва; - генерує та обґрунтовує творчу фінансову/підприємницьку ідею і обирає об'єкт проектування для її розв'язання	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 38–42 Робочий зошит с. 16–17	svitdovkola.org/pfg8/7
10		Потреби й наш вибір - Які ми маємо потреби? Чи стали вони? - Чи справді всі потреби необхідно задовольняти?	- Вирізняє проблемні фінансові ситуації, які можуть бути розв'язані математичними методами; - доцільно добирає математичні поняття, факти та послідовність дій	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка	Підручник: с. 43–46 Робочий зошит с. 18–19	svitdovkola.org/pfg8/8

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
		Як розумно економити?	- для розв'язання проблемних ситуацій і одержання результату; - обґрунтовує доцільність відповідальної споживчої поведінки із застосуванням інформаційних джерел; - виконує операції з математичними об'єктами і використовує різні форми представлення фінансової інформації оформлює власне висловлення, дотримуючись принципів академічної доброчесності; - аналізує і застосовує прості економічні концепції	поведінка для поліпшення добробуту		
11		Плануємо доходи й витрати - Що допомагає задовольнити наші потреби? - Що таке активний та пасивний дохід? - Куди родина витрачає кошти? - Як планувати доходи та витрати родини? - Як аналізувати бюджет і навіщо це робити?	- Передбачає можливість існування альтернативного варіанта розв'язання проблемної ситуації з урахуванням можливих ризиків; - доцільно добирає математичні поняття, факти та послідовність дій для розв'язання фінансових проблемних ситуацій і одержання результату; - обґрунтовує доцільність відповідальної споживчої поведінки виконує операції з математичними	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 47–53 Робочий зошит с. 20–21	svitdovkola.org/pfg8/9

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
			об'єктами і використовує різні форми представлення фінансової інформації			
12		Кишенькові гроші — це свобода чи відповідальність? - Як варто ставитися до кишенькових грошей? - Як витратити гроші ефективно? - Як можна заробляти та навіщо це робити? - Який мій внесок у бюджет родини?	- Передбачає можливість існування альтернативного варіанта розв'язання проблемної ситуації з урахуванням можливих ризиків; - доцільно добирає математичні поняття, факти та послідовність дій для розв'язання фінансових проблемних ситуацій і одержання результату; - обґрунтовує доцільність відповідальної споживчої поведінки виконує операції з математичними об'єктами і використовує різні форми представлення фінансової інформації	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 53–56 Робочий зошит с. 20–21	svitdovkola.org/pfg8/10
13		Заощадження та депозит - Чому варто заощаджувати? - Що таке депозитний вклад? - Як обчислити прибуток за депозитом?	- Вирізняє проблемні ситуації, які можуть бути розв'язані математичними методами; - виконує операції з математичними об'єктами і використовує різні форми представлення інформації; - із застосуванням інформаційних джерел обґрунтовує доцільність відповідальної споживчої поведінки	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 57–61 Робочий зошит с. 24–25	svitdovkola.org/pfg8/11

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
			та екологічного виробництва; - доцільно добирає економічні поняття, факти та послідовність дій для розв'язання проблемних фінансових ситуацій і одержання результату; - аргументує та обстоює власну позицію, використовуючи різноманітні ресурси, порівнює альтернативні погляди з кількох інформаційних джерел			
14		Накопичувати чи позичати? - Чи потрібно відмовлятися відразу від усіх необов'язкових потреб? - Коли варто позичати? Чи можна позичати будь-кому? - Що таке кредит? - Як обчислити вартість кредиту?	- Передбачає можливість існування альтернативного варіанта розв'язання проблемної ситуації з урахуванням можливих ризиків; - вирізняє проблемні ситуації, які можуть бути розв'язані математичними методами; - виконує операції з математичними об'єктами і використовує різні форми представлення інформації; - доцільно добирає економічні поняття, факти та послідовність дій для розв'язання проблемних фінансових ситуацій і одержання результату; - аргументує та обстоює власну	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 62–66 Робочий зошит с. 26–27	svitdovkola.org/pfg8/12

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
			позицію, використовуючи різноманітні ресурси, порівнює альтернативні погляди з кількох інформаційних джерел; виконує різні ролі в груповій онлайн-комунікації, обирає потрібні стратегії співпраці в різних ситуаціях спілкування на основі прочитаного створює власний або колективний медійний продукт			
15		Гроші працюють: інвестиції - Як виростити бізнес? - Що таке стартап? - Як ми можемо допомагати виробникам? Навіщо це робити? - Інвестиції — чи можливий прибуток без ризику? - Які основні правила інвестування?	- Вирізняє проблемні ситуації, які можуть бути розв'язані математичними методами; - виконує операції з математичними об'єктами і використовує різні форми представлення інформації; - доцільно добирає економічні поняття, факти та послідовність дій для розв'язання проблемних фінансових ситуацій і одержання результату; - аргументує та обстоює власну позицію, використовуючи різноманітні ресурси, порівнює альтернативні погляди з кількох інформаційних джерел; - виконує різні ролі в груповій	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 67–73 Робочий зошит с. 28–29	svitdovkola.org/pfg8/13

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
			онлайн-комунікації, обирає потрібні стратегії співпраці в різних ситуаціях спілкування на основі прочитаного створює власний або колективний медійний продукт; генерує та обґрунтовує творчу фінансову / підприємницьку ідею і обирає об'єкт проектування для її розв'язання			
16		Фінансова безпека та шахрайство - Чому фінансова безпека важлива для нас? - Чим особливі безготівкові розрахунки? - Як не потрапити на гачок фінансових шахраїв? - Як захищені споживачі фінансових послуг? Які в них є обов'язки?	- Розпізнає дезінформацію, маніпулювання, зокрема в рекламі фінансових послуг; - розрізняє окремі елементи маніпуляції; - обґрунтовує доцільність відповідальної споживчої поведінки; - передбачає можливість існування альтернативного варіанта розв'язання проблемної фінансової ситуації з урахуванням можливих фінансових ризиків; - оцінює ефективність обраних способів / засобів розв'язання життєвої фінансової проблеми	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 74–81 Робочий зошит с. 30–31	svitdovkola.org/pfg8/14

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
17		Діагностувальна робота (розділ 2) • Що я вивчив / вивчила у розділі 2? • Що я тепер вмію? • Чому ці знання та вміння для мене цінні? • Що із вивченого мені важливо ніколи не забувати?	• Використовує здобуті знання і набутий досвід для розв'язання навчальної проблеми; • використовує різні форми представлення економічної інформації; • вирізняє проблемні фінансові ситуації, які можуть бути розв'язані математичними методами; • доцільно добирає математичні поняття, факти та послідовність дій для розв'язання проблемних ситуацій і одержання результату; • обґрунтовує доцільність відповідальної споживчої поведінки із застосуванням інформаційних джерел; • передбачає можливість існування альтернативного варіанта розв'язання проблемної ситуації з урахуванням можливих ризиків; • створює власний навчальний продукт	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 82–83 Робочий зошит с. 32	svitdovkola.org/pfg8/diag2
18		Резерв часу				