

Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

1

КЛАС

Частина 2



Інтегрований курс



Зміст

ТИЖДЕНЬ 17 СВІТ ЗАХОПЛЕНЬ 4



Які справи дарують мені радість? 5
Чи завжди захоплення нам на користь? .. 7
Яка справа може стати твоїм
захопленням? 9

ТИЖДЕНЬ 18 МИ – МАНДРІВНИКИ 11



Як мандрувати безпечно? 12
Чим цікава мандрівка до Києва? 14
Як мандрувати світом,
не засмічуючи довкілля? 16

ТИЖДЕНЬ 19 МИ – ВІНАХІДНИКИ 18



Чи можна бути винахідником
у наш час? 19
Як народжуються винаходи? 21
Як природа допомагає
винахідникам? 23

ТИЖДЕНЬ 20 СПОРТ 25



Чому варто займатися
фізкультурою? 26
Які риси характеру розвиває спорт? .. 28
Чому Олімпійські ігри –
особливі змагання? 30

ТИЖДЕНЬ 21 КНИЖКА 32



Як книжка з'являється на світ? 33
Які бувають книжки? 35
Чому треба берегти книжки? 37

ТИЖДЕНЬ 22 ТРАНСПОРТ 39



Який буває транспорт? 40
Як бути гарним пасажиром? 42
Для чого потрібні правила
дорожнього руху? 44

ТИЖДЕНЬ 23 СВІТ ПРОФЕСІЙ 46



Люди яких професій
мені допомагають? 47
Яка професія моєї мрії? 49
Яка професія найважливіша? 51

ТИЖДЕНЬ 24 ПІДКОРЮЄМО ЧАС 53



Чим вимірюють час? 54
Навіщо потрібно
бути пунктуальними? 56
Як керувати часом? 58

ТИЖДЕНЬ 25 ВЕСНЯНА МОЗАЇКА 60



Як приходить весна? 61
Які квіти прокидаються першими? ... 63
Чим заклопотані птахи навесні? 65

ТИЖДЕНЬ 26 ВЕЛИКДЕНЬ 67



Про що розповідає писанка? 68
Що покладемо
у великодній кошик? 70
Як святкують Великдень у світі? 72

ТИЖДЕНЬ 27 НАВІЩО МИ ЇМО? 74



Навіщо потрібно їсти?	75
Яка їжа корисна для мого організму?	77
Як поводитися за столом?	79

ТИЖДЕНЬ 28 СВІТ РОСЛИН 81



Що потрібно рослинам для життя?	82
Що спільного між усіма рослинами?	84
Як берегти рослини?	86

ТИЖДЕНЬ 29 СВІТ ТВАРИН 88



Які бувають тварини?	89
Як живуть свійські й дикі тварини?	91
Чи можуть дикі тварини стати хатніми?	93

ТИЖДЕНЬ 30 ВЕСЕЛКА 95



Що потрібно, щоб з'явилася веселка?	96
Які кольори має веселка?	98
Що спільного між словами “веселка” і “весело”?	100

ТИЖДЕНЬ 31 МОЯ РОДИНА 102



Хто є в моїй родині?	103
У чому сила родини?	105
Які я маю обов'язки в родині?	107

ТИЖДЕНЬ 32 МИ – УКРАЇНЦІ. МИ – ЄВРОПЕЙЦІ 109



Українці – хто ми?	110
Що заповнено в українській вишиванці?	112
Що ти розкажеш про Україну друзям з інших країн?	114

ТИЖДЕНЬ 33 ЛІТНЯ МОЗАІКА. 116



Як упізнати літо?	117
Як змінюється природа влітку?	119
Як провести літні канікули безпечно?	121

ТИЖДЕНЬ 34 НАШІ ДОСЯГНЕННЯ 123



Як ми зростали?	124
-----------------------	-----

Малюнки Є. Бурчак, Л. Горошко, Л. Дубницької, О. Дученчук, Н. Захарчук, Д. Камінської,
К. Коляджин, В. Котлярова, Т. Матвеевої, К. Онищенко, Т. Очерedyкo, М. Пилипенко,
Ю. Поліщук, І. Потапенко, К. Свістунової, Н. Серветник, К. Шаталової, О. Шатохіна.



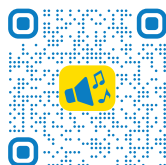
Державний Гімн України

*Музика М. Вербицького,
слова П. Чубинського*

Ще не вмерла України і слава, і воля,
Ще нам, браття молодії, усміхнеться доля.
Згинуть наші воріженьки, як роса на сонці.
Запануєм і ми, браття, у своїй сторонці.

Приспів:

Душу й тіло ми положим за нашу свободу,
І покажем, що ми, браття, козацького роду.



Ольга Волощенко
Олександра Козак
Ганна Остапенко

Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

Підручник інтегрованого курсу
для 1 класу закладів загальної середньої освіти
(у 2-х частинах)

Частина 2

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України



УДК 37.03:51:502:61:811.161.2(075.2)

В 68

*Рекомендовано Міністерством освіти і науки України
(наказ Міністерства освіти і науки України від 03.02.2023 р. № 110;
№ 2.0044-2023 у Каталозі надання грифів
навчальній літературі та навчальним програмам)*

Видано за рахунок державних коштів. Продаж заборонено

*За типовою освітньою програмою
Нової української школи колективу авторів під керівництвом Р. Б. Шияна*

ІНТЕГРОВАНІ ОСВІТНІ ГАЛУЗІ

(Умовні позначення для вчителів)



Мовно-літературна



Інформатична



Математична



Соціальна і здоров'я-
збережувальна



Природнича



Громадянська
та історична



Технологічна

Волощенко О. В.

В 68 Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл.
загал. серед. освіти (у 2-х част.). Ч.2 / О.В.Волощенко,
О.П.Козак, Г.С.Остапенко. — Київ : Світич, 2023. — 128 с. : іл.
ISBN 978-966-8506-47-5

УДК 37.03:51:502:61:811.161.2(075.2)



Електронний інтерактивний додаток
до підручника — на сайті svitdovkola.org/1

Дорогий друже! Дорога подруго!

Швидко плине час. Розпочалося друге півріччя твого навчання в школі. Ти вже багато знаєш і щодня дізнаватимешся ще більше разом з цим підручником. Розглядай малюнки та світлини, читай оповідки та комікси, виконуй завдання, шукай разом з однокласниками відповіді на запитання — і світ відкриє тобі свої таємниці.

Пригадай, що означають символи на сторінках цього підручника.



Прочитай самостійно
або з допомогою.



Досліді.



Попрацюй у групі.



Зверни увагу.



Зроби більше.



Ігри з “Лего”.

Починаймо! Буде цікаво!



1. Чим захоплюються діти? А чим — ти? Розкажи.
2. Що ти відчуваєш, коли робиш улюблену справу? Обери цеглинку "Лего":  — радість,  — захват,  — захоплення,  — втому,  — інші емоції.



Які справи дарують мені радість?

1. Дізнайся, які захоплення мають першокласники.



Привіт, друзі! Ми — учні та учениці 1-го класу школи № 4 міста Золочева.

У нашому класі 7  та 10 .

Ми любимо конструювати з ,
малювати , бавитися   
та грати на .

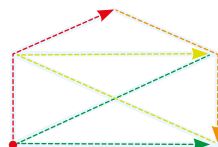
Напишіть, що подобається робити вам.

Чекаємо на ваш .

2. Що б ви відповіли першокласникам із Золочева?
Складіть лист-відповідь.



3. Намалюй конверт, не відриваючи ручки від аркуша.



4. Учні 1-го класу розповіли про свої захоплення і створили діаграму. Розкажи, чим захоплюються діти. Яке заняття найпопулярніше?



Єва

Іван

Оля



Гнат

Інна

Ігор

Ніна



Стас

Дана

Леся

Алла

Гліб

5. Чи приносить тобі радість катання на санчатах? Розглянь малюнки і знайди 5 відмінностей.



6. Разом складіть правила безпечного катання на санчатах.

Під час катання на санчатах дбай про свою безпеку і безпеку тих, хто поряд.



Чи завжди захоплення нам на користь?

1. Богдан колекціонує моделі автомобілів. Усі кишенькові гроші, які дають йому батьки, хлопчик витрачає на придбання автівок. У нього вже є 10 моделей. У його друга Олега — 8. Скільки автомобілів потрібно купити Олегові, щоб їх у нього стало не менше, ніж у Богдана?



2. Як можна згрупувати Богданові моделі?



Запропонуй кілька способів.

3. Оленка захоплюється квілінгом. Чи зможе вона купити набір для квілінгу за 50 гривень, якщо має такі купюри та монети?



4. Розглянь малюнки і розкажи про захоплення подруг.

_____.

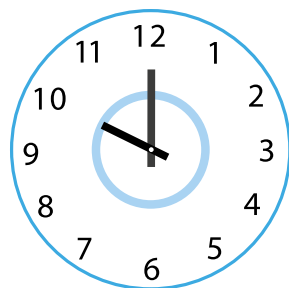


_____!



5. Михайликові дуже подобається грати на смартфоні. Він почав гру о 10-й годині, а закінчив о 12-й.

Скільки часу грався Михайлик?



6. Чим корисні захоплення із завдань 1–5? Поміркуйте, чим вони можуть зашкодити. Що можна зробити, якщо захоплення приносить шкоду?

Перевір, чи справді корисне твоє хобі

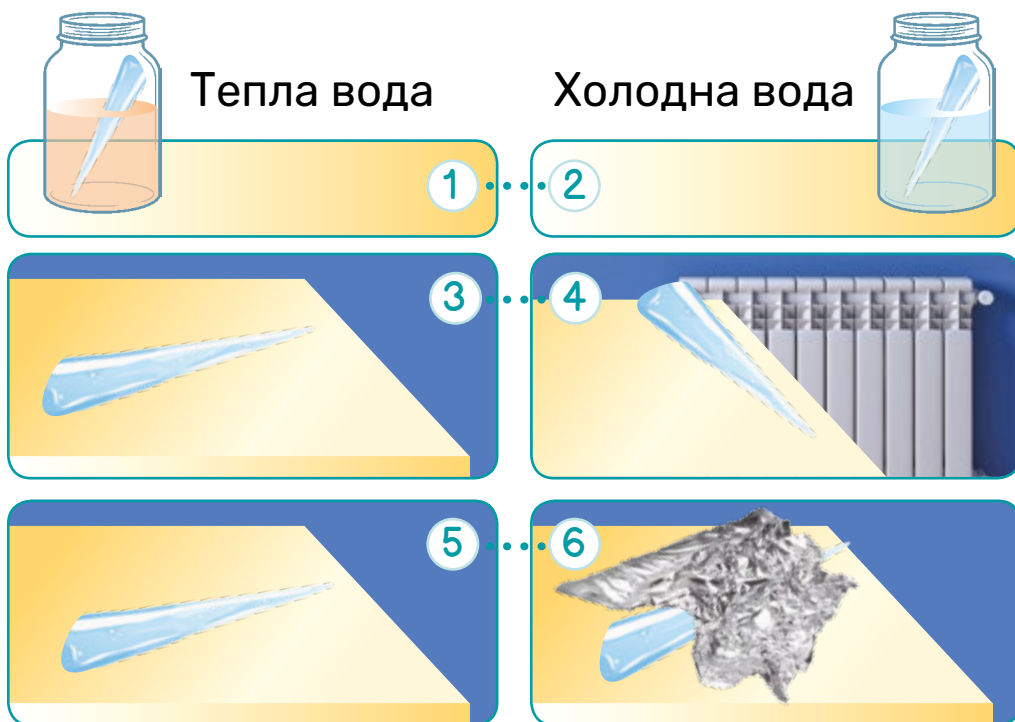
1. Воно дає тобі більше радості, ніж втоми?
2. Ти легко припиняєш це заняття, коли настає час робити інші справи чи йти спати?
3. Ти знаходиш час і на інші хобі?

Якщо маєш хоч одне “ні”,
варто щось змінити!



Яка справа може стати твоїм захопленням?

1. Щоб знайти нове захоплення, варто спробувати багато різних занять. Які цікаві заняття ви знаєте?
2. Ганнуса захоплюється науковими експериментами. Вона запропонувала дослідити, як тануть бурульки. Візьми 6 бурульок або шматочків льоду і розклади їх, як показано на схемі.



Яка бурулька з кожної пари тане швидше?

3. Артем любить уявляти себе актором. Він придумує різні інсценізації та показує їх друзям. Повправляйся і ти в акторській майстерності: підготуй виступ, який розсмішить інших.



4. Яна майструє іграшки з використаних речей. Виготов іграшку “Акробат” і побався нею.

* Намалюй на папері фігурку акробата з піднятими вище голови руками, розфарбуй її та виріж.

* Підготуй турнік для акробата, з'єднавши разом три трубочки.

* Приклей долоні паперового акробата до турніка скотчем.



5. Джамал любить рухливі ігри з друзями. Потренуйтеся удвох виконувати вправи.



6. Чи захопило тебе якесь із запропонованих занять? Поцікався, що сподобалося іншим. З ким із класу ти маєш схожі захоплення?



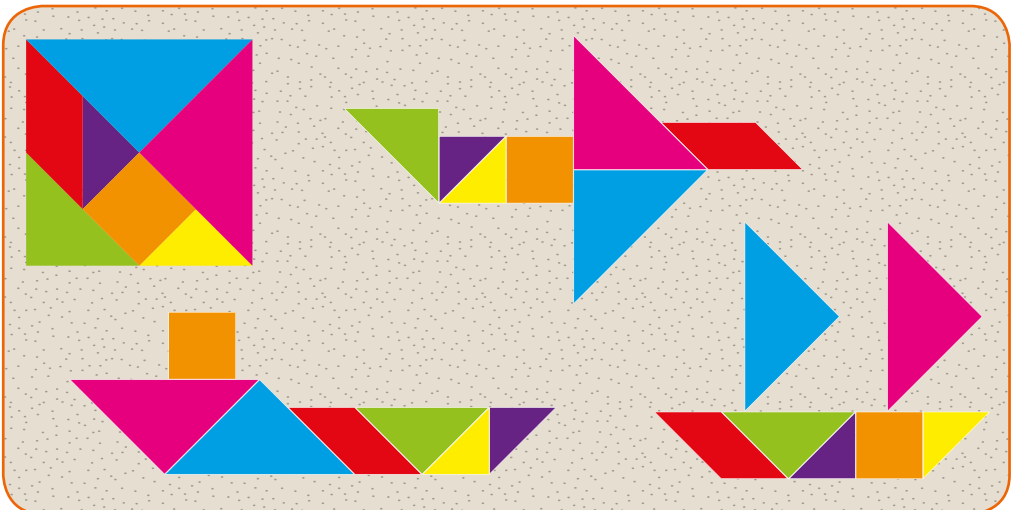
1. Куди потрапив хлопчик? Кого він там зустрів?
2. Створи з цеглинок “Лего” транспортний засіб.  Розкажи, як ти ним подорожуватимеш.
3. Куди тобі хотілося б вирушити? Розкажи.

Як мандрувати безпечно?

1. Розглянь, що взяли із собою в подорож туристи. У яких випадках можуть знадобитися ці речі?



2. Виклади з частин танграма транспортні засоби.



3. Розглянь малюнки і розкажи, які правила безпеки порушено в кожній ситуації.



4. Складіть правила безпечної мандрівки.



- * Слухайся дорослих. Будь уважним / уважною, дивися, де твої рідні чи група.
- * Носи записку з номерами телефонів близьких і знай їх напам'ять.
- * Якщо загубишся, лишайся на місці. Звернися до дорослих, найкраще — до працівників закладу чи поліцейських.



Чим цікава мандрівка до Києва?



1. Поміркуйте, навіщо потрібні квитки на проїзд. Яка інформація має бути на квитку?

Посадочний документ

ТЕРМ. №61	ПОСАДОЧНИЙ ДОКУМЕНТ	000ВЗВЕА-FC5C-DFCE-0001	ПН:400758126555 ФН:3000182017 ЗН:3Т00000002 ФК:10429216
	ПАТ "УКРЗАЛІЗНИЦЯ" м.Київ, вул.Тверська, буд.5	#7БП-Н1-1876292-2709	
МПС	ЦЕЙ ПОСАДОЧНИЙ ДОКУМЕНТ Є ПІДСТАВОЮ ДЛЯ ПРОЇЗДУ		23.01.2023
Прізвище, Ім'я	Онищенко Анна	Поїзд	010
Відправлення	ТЕРНОПІЛЬ	Вагон	02
Призначення	КИЇВ-ПАСАЖИЙ	Місце	05 Дитячий
Дата/час відпр.	23.01.2023 04:00	Сервіс	БІЛ
Дата/час приб.	23.01.2023 10:00		



2. Довідайся, які місця у Києві відвідали діти.

Ми мандрували до Києва



Місто велике і гарне. Воно розкинулося

на берегах Дніпра. Ми відвідали



. А завтра підемо до

театру та зоопарку.



3. А що цікаво побачити в Києві тобі?

4. Учні 1-го класу під час зимових канікул побували у Києві. У програмі екскурсії було заплановане відвідування вистави. Вчитель заздалегідь купив квитки у театр, що розташований біля Конtrakтової площі. Розкажи, як туди дістатися від Залізничного вокзалу (станція “Вокзальна”).



Фрагмент схеми Київського метрополітену

5. Роман заплатив за квиток у метро ось такою монетою. Скільки решти отримає хлопчик, якщо проїзд коштує 8 грн?



6. На екскурсії Оксана задивилася на сувеніри і відстала від групи. Змодельуйте ситуацію. Як можна її вирішити?



7. Які емоції могла викликати у дітей мандрівка до Києва? Назви.



Як мандрувати світом, не засмічуючи довкілля?



1. Довідайся, хто з дівчат дбайливо ставиться до природи.



Навіщо ти
забрала сміття?
У лісі ж ніхто
не бачить.

Соромно перед
соловейком...



За Василем Сухомлинським

2. Продовж речення.

Чистота довкілля багато в чому залежить від мене. Я ніколи...

3. Чи правильно вчинили мандрівники в кожній із ситуацій? Обґрунтуй свою думку.



Після пікніку в Яни лишилося пів бляшанки з юшкою. “Поставлю під кущик: може, лисичка поласує”, — вирішила дівчинка.



Троє друзів відпочивали біля річки. Олег дістав із поліетиленового пакетика яблуко. Здійнявся вітер, і пакетик полетів.

— Нічого страшного, — сказав Олег. — Він порожній.

4. Зробіть органайзер із коробочки з-під соку.





1. Хто на малюнку є винахідниками? Чому?



2. Які риси мають винахідники? Обери цеглинку "Лего":  — наполегливість,  — допитливість,  — творчість,  — щось інше. Поясни свої міркування.

Чи можна бути винахідником у наш час?

1. Дві подруги сперечалися, чи можливо стати винахідником у наш час. Як ти вважаєш, хто з дівчат має рацію?

Сьогодні вже нічого не винайдеш, все давно відомо!



Можна винайти ще безліч корисних речей, які полегшать наше життя.

2. Запропонуй незвичайні способи використання гумки, гребінця. Презентуй їх у класі.
3. Намалюй авто, описане у вірші.

СУПЕРАВТО



Я вирішив: зроблю собі нову таку машину,
Щоб в неї під низом були і гусениці, й шини.
А влітку, як розміє дощ всі ґрунтові дороги,
В машини будуть висуватися ходулі, наче ноги.
Ще маємо машині цій ми крила приробити,
Щоб лісом не блукати нам, а понад ним летіти.

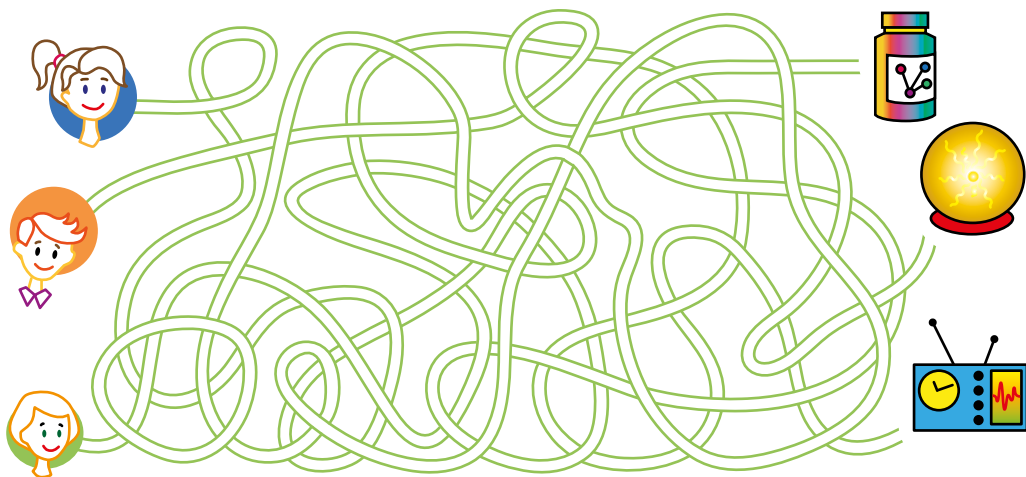
Ніна Андрусич





4. Винайди власне накреслення літер української абетки. Напиши своє ім'я та прізвище.

5. Пройди стежками і дізнайся, хто з дітей мріє винайти ліки від усіх хвороб, хто — кулю всемогутності, а хто — машину часу.



6. Які із наведених порад є слухними для маленьких винахідників та винахідниць?



Помічай те, що потребує вдосконалення.



Шукай нестандартні рішення.



Дбай про безпеку.



Не зважай на наслідки.



Не бійся помилитися.



Вір у свої сили.



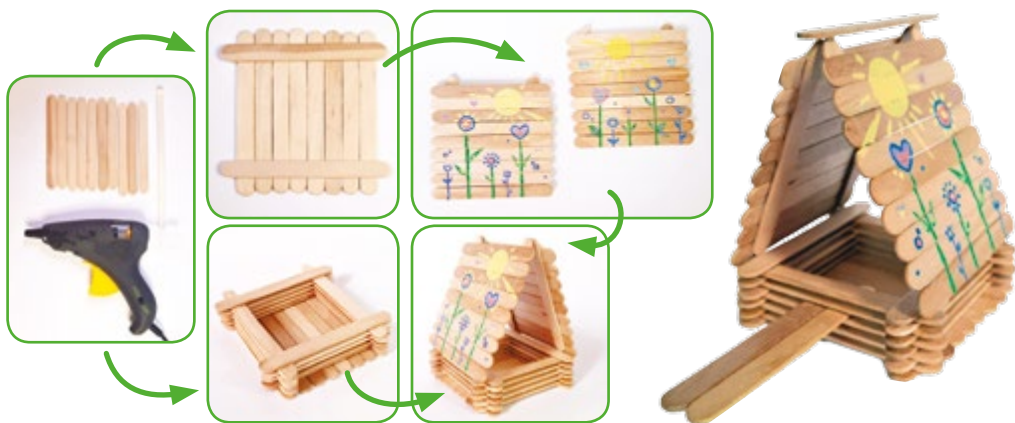
Завжди роби так, як роблять інші.

Як народжуються винаходи?

1. Дізнайся, як 11-річний хлопець винайшов фруктове морозиво.



2. Зроби будиночок за інструкцією або винайди власний спосіб.



3. Дізнайся, як винайшли шапку-навушники.

15-річний  Ермус Честер дуже не любив

, навіть узимку її не вдягав. Якимось йому

сяйнула ідея.  попросив  пришити

хутрянні   на дріт. Ермус назвав свій

винахід "захисники для  ". Теплі 

виявилися зручними для багатьох .

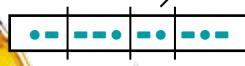
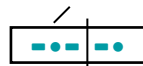
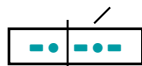


4. Чи знаєш ти, як були винайдені інші корисні речі? Розкажи.

5. Поміркуй, чи складно робити винаходи.

Як природа допомагає винахідникам?

1. Розглянь фото і назви природні прототипи приладів, створених людьми.



Інколи винахідників надихає природа.





2. Поміркуй, які ще винаходи людям підказала природа.



3. Досліджуй об'єкти природи, щоб отримати про них більше інформації. Зроби припущення, які предмети тонуть у воді, а які — ні. Перевір його. Оформ результати дослідження у вигляді плаката.

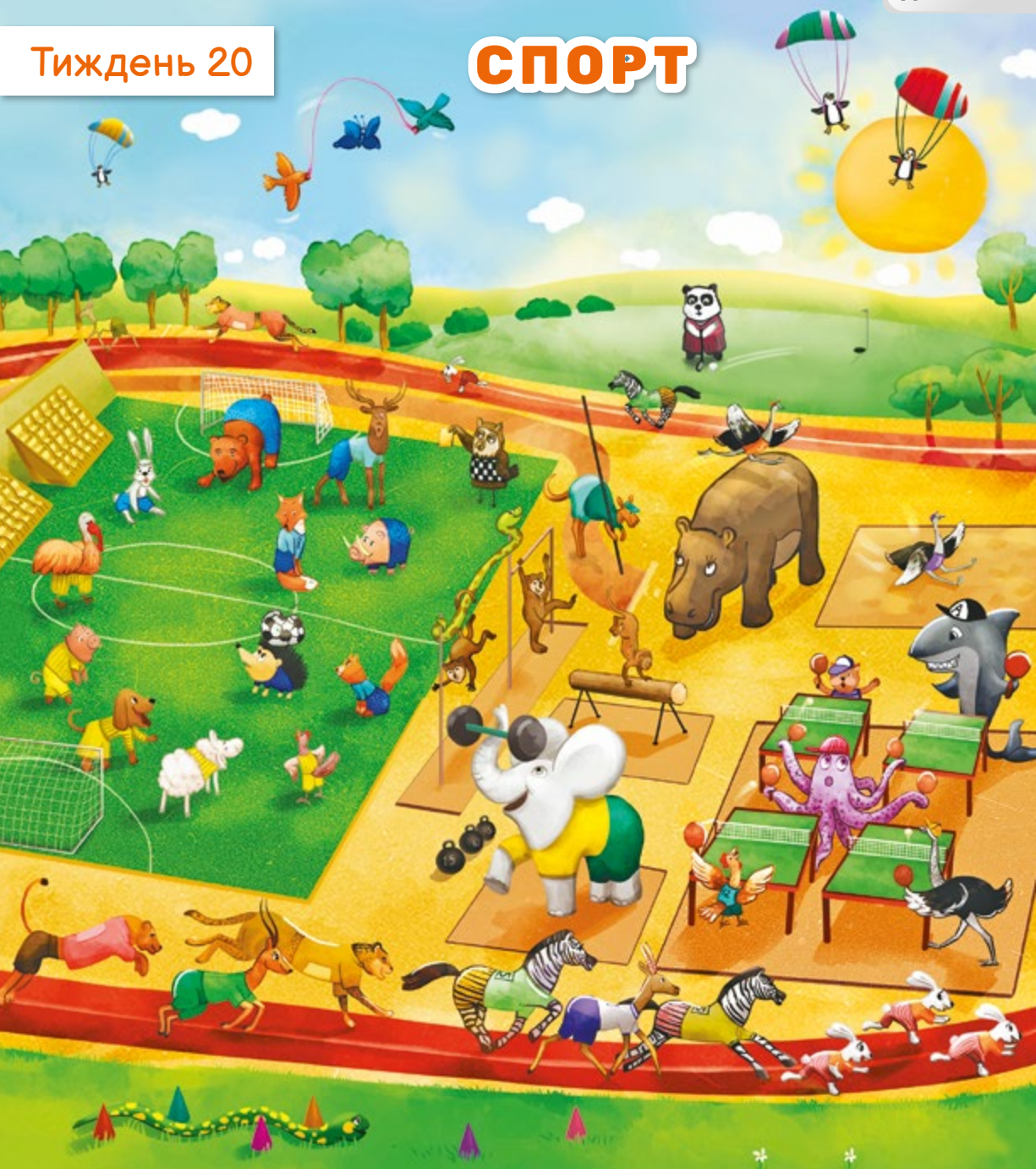


4. Прояви винахідливість! Що ще можна зробити, щоб апельсин потонув?



Тиждень 20

СПОРТ



1. Чи всі зображені персонажі люблять спорт?
2. А як ставишся до спорту ти? Чому?
3. Склади з цеглинок "Лего" будь-яке знаряддя виду спорту, що тобі подобається.



Чому варто займатися фізкультурою?



1. Відтвори та прочитай прислів'я. Поясни, як ти його розумієш.



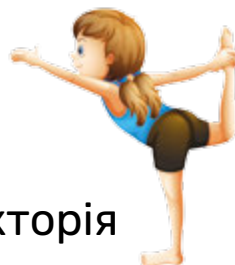
2. Хто з дітей розпочинає свій день правильно? Поясни.



Василь



Ярина



Вікторія



3. Дізнайся, якими видами спорту захоплюються першокласники. А в яких секціях займаєшся ти?

Учні та учениці 1-А класу відвідують спортивні гуртки.

Максим і Тарас займаються . Наталка і Роман — , а Ірина та Світлана — . Марк та Віра мріють стати відомими .

4. Виконай комплекс ранкової зарядки.



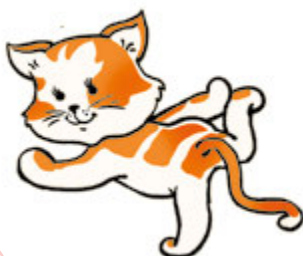
1

_____.



2

_____!



3

_____.



4

_____.



Придумай власні вправи і покажи їх у класі.

5. Продовж речення.

Фізкультурою варто займатися, тому що...



Які риси характеру розвиває спорт?

 1. Обери свій варіант закінчення історії.

Ти маєш бути найкращим.



1

Зайчик — найкращий бігун!



2

3

Не сумуй.
Пострибаємо по деревах?



5

Позмагаємося,
хто вище злетить?



4



6

або

7а

Чому я не можу всіх перемогти?



7б

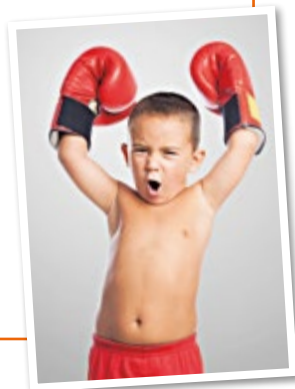
Не можна ж бути кращим за всіх! Кожен — найкращий у чомусь.



2. Які риси варто розвивати спортсмену? Назви їх.
3. Які якості розвиває спорт у кожної дитини?



Сашко відвідував секцію боксу і мріяв стати відомим боксером. На перших змаганнях хлопчик зазнав поразки. Він засумував і хотів припинити заняття, але тато його відмовив. Незабаром Сашко виборов І місце.



У Наталки о 13-й закінчуються уроки, а о 15-й починається тренування з плавання.

Дорога від дому до басейну займає годину. О котрій годині дівчинка має вийти з дому, щоб прийти на тренування вчасно?

Оля була неуважною, тому вчителька порадила їй записатися в гурток шахів. Через рік дівчинка легко обігрувала своїх однолітків. І вчитися стала краще.



Чому Олімпійські ігри – особливі змагання?



1. Довідайся, чим Олімпійські ігри відрізняються від інших спортивних змагань.

Олімпійські ігри започаткували давні греки. Вони бігали наввипередки, боролися, влаштовували перегони на



Сучасні Олімпійські ігри раз на 4 роки збирають    з усього світу. Кожен спортсмен мріє стати олімпійським чемпіоном.



2. Прочитайте слова головного олімпійського гасла. Поміркуйте, чому воно таке.

3	4	5	2	1	6
и	д	ш	в	ш	е

10	9	7	8
е	щ	в	и

13	17	11	15	16	18	12	14
л	ш	с	н	і	е	и	ь

3. Склади емблему Олімпійських ігор з деталей конструктора "Лего". Довідайся, що вона означає. 



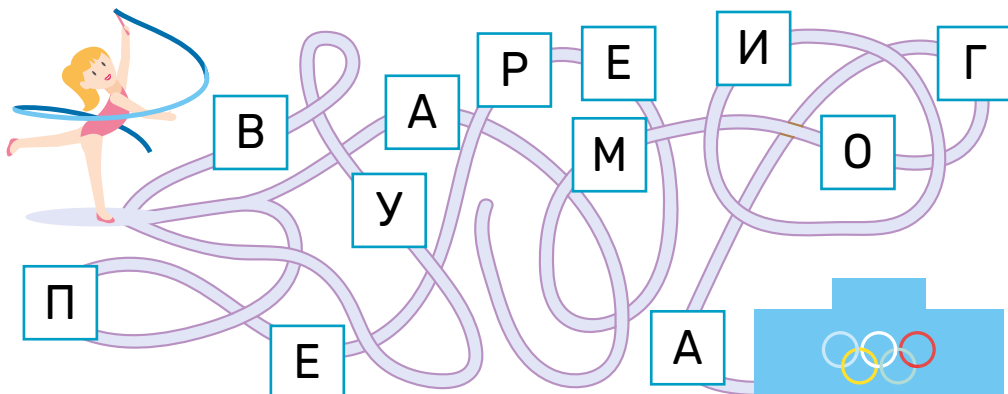
4. Порівняй усно кількість крапок на зображених кісточках доміно.

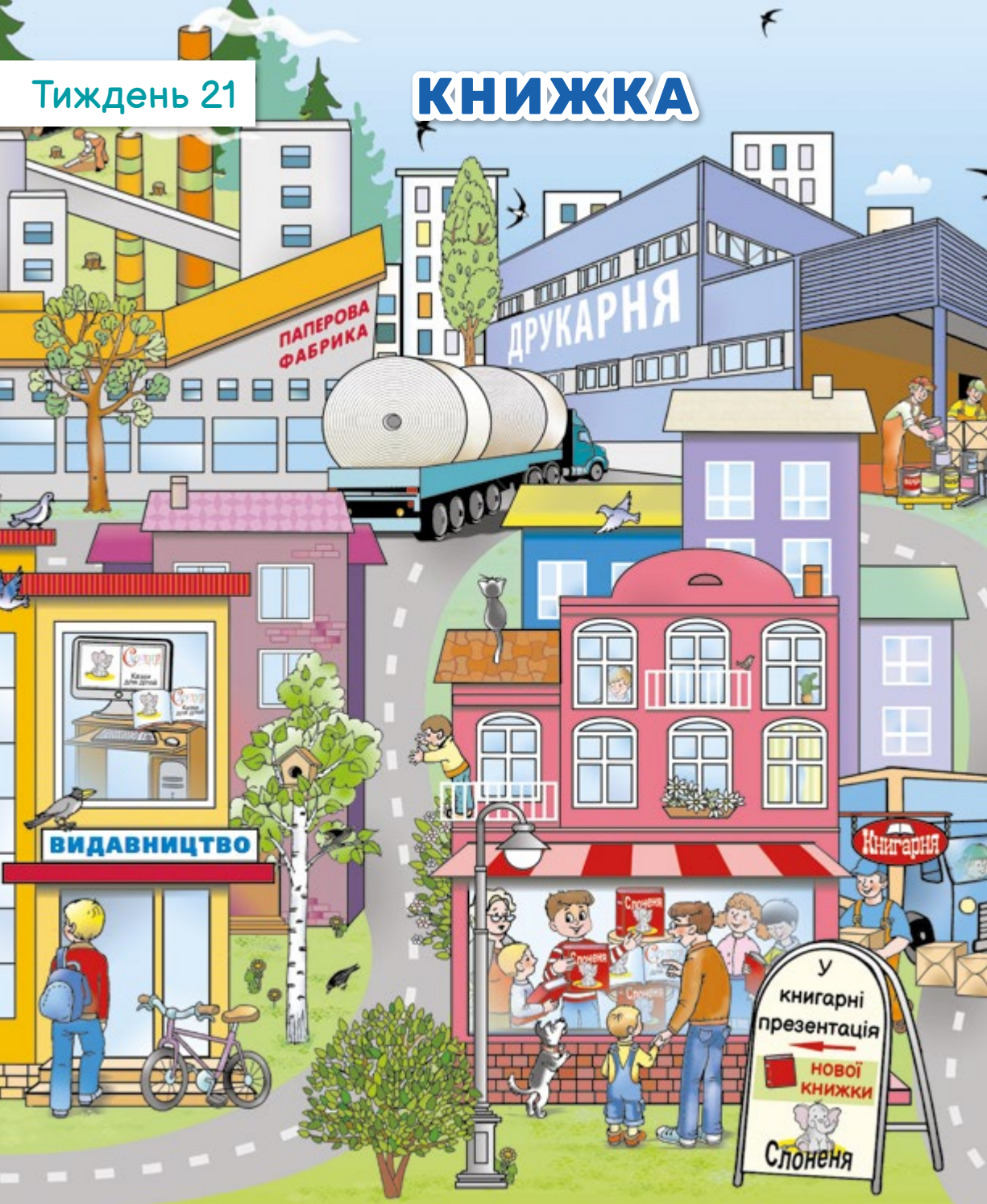
$$\begin{array}{|c|c|} \hline \bullet\bullet\bullet & \bullet\bullet \\ \hline \bullet\bullet & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline \bullet\bullet & \bullet \\ \hline \bullet & \bullet\bullet \\ \hline \end{array} \quad \text{і} \quad \begin{array}{|c|c|} \hline \bullet\bullet\bullet & \bullet\bullet \\ \hline \bullet\bullet & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline \bullet & \bullet\bullet\bullet \\ \hline \bullet\bullet & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \bullet\bullet\bullet & \bullet\bullet \\ \hline \bullet\bullet & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline \bullet & \\ \hline \bullet & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \bullet & \bullet\bullet \\ \hline \end{array} \quad \text{і} \quad \begin{array}{|c|c|} \hline \bullet\bullet & \bullet\bullet \\ \hline \bullet & \bullet\bullet \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \bullet & \bullet\bullet\bullet \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \bullet & \bullet \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline \bullet\bullet\bullet & \bullet \\ \hline \bullet\bullet & \\ \hline \end{array} \quad \text{і} \quad \begin{array}{|c|c|} \hline \bullet\bullet\bullet & \bullet\bullet \\ \hline \bullet\bullet & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline \bullet & \bullet\bullet \\ \hline \bullet\bullet & \\ \hline \end{array}$$

5. Чого очікує спортсменка від Олімпійських ігор?





1. Чи любиш ти читати книжки? Які саме? Розкажи.
2. Люди яких професій створюють книжки?
3. Викладіть ланцюжок "книжкових" слів.



Як книжка з'являється на світ?

1. Довідайся, який шлях проходить книжка від автора до читача.



написав цікаву казку про



ніс  у редакцію. Працівникам редакції

сподобався твір, і вони вирішили створити



. Спочатку редактор перевірів і виправив текст



. Художник намалював веселі малюнки та обкладинку майбутньої

 .

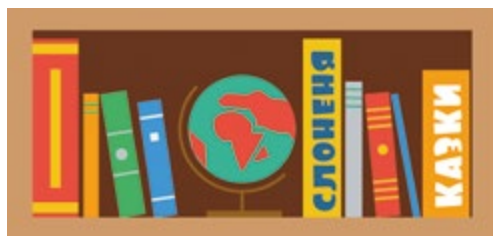
Потім  надрукували у друкарні.



купив цікаву  про



2. Скільки книжок у бібліотечці Максима? Якою за порядком є книжка про слоненя? Скільки на полиці книжок праворуч від неї?

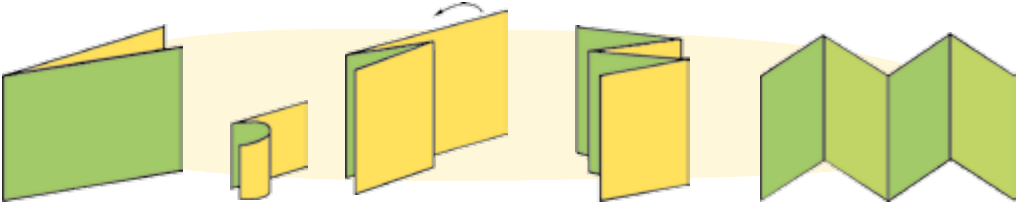




3. Скільки книжок у твоїй бібліотечці? Яка з них твоя улюблена? Розкажи про неї.



4. Разом створіть власну книжку.



Придумайте цікаву оповідку.

Запишіть свою історію на чернетці.

Відредагуйте текст.

Охайно запишіть його в книжечці.

Намалюйте ілюстрації.

Намалюйте обкладинку книжки і зазначте її авторів.

Зробіть презентацію своєї книжки.

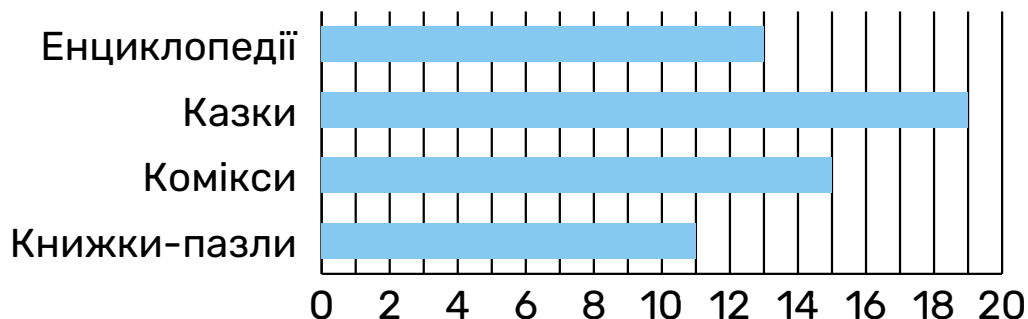


Які бувають книжки?

1. За якими ознаками можна об'єднати книжки в групи? Запропонуй різні варіанти.



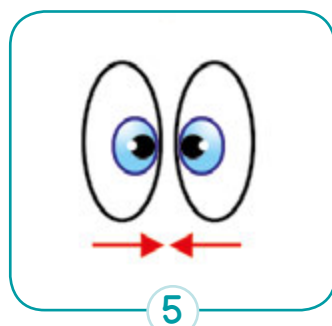
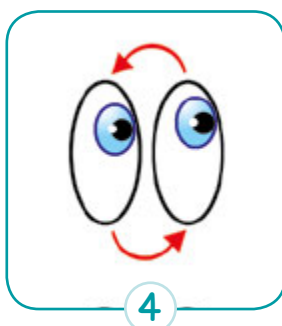
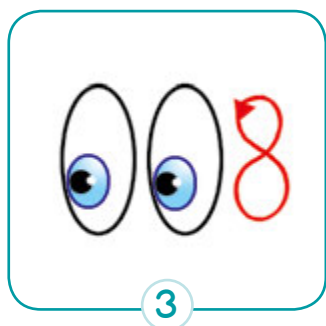
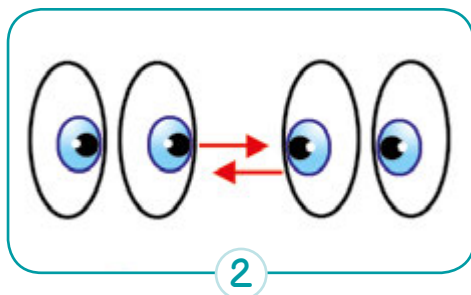
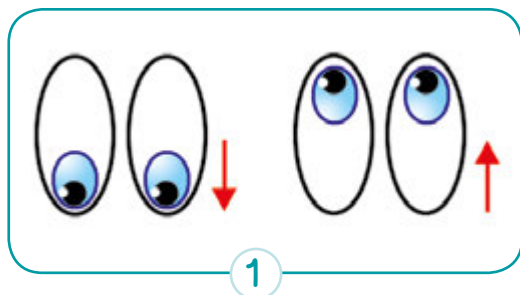
2. Розглянь діаграму, яка відображає кількість книжок у бібліотечці 1-В класу. Про що можна дізнатися, не рахуючи книжок? Чим зручні діаграми?



3. Побудуйте діаграму, яка відображає кількість книжок у вашій класній бібліотечці.



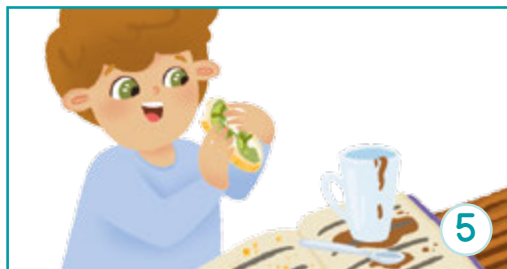
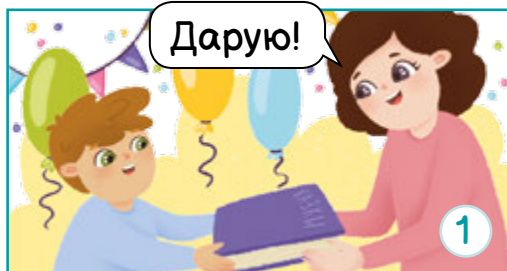
4. Виконай комплекс вправ для збереження зору.



5. Чому важливо виконувати ці вправи під час читання?

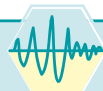
Чому треба берегти книжки?

1. Довідайся, як повадився Петрик із книжкою.



2. Чи справді Петрик може робити з книжкою що заманеться, бо отримав її у подарунок?

3. Складіть власні поради, як зберігати книжки у гарному стані.

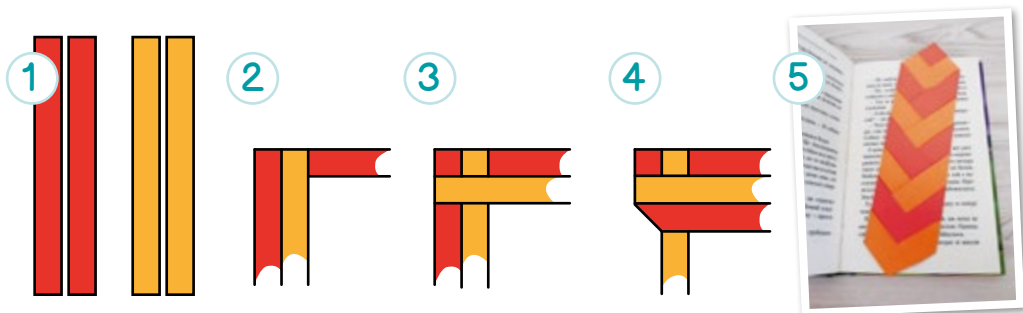




4. Визнач, на якій світлині показано дбайливе поводження з книжкою.



5. Виготов закладку для своєї книжки.



6. Знайди відповідь на запитання “Чому ощадливе використання паперу зберігає природу?”. Для цього можна:

- * пригадати те, що ти вже знаєш;
- * запитати в дорослих;
- * прочитати в енциклопедії;
- * подивитися навчальне відео.

Представ результати свого дослідження.





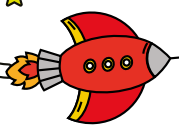
1. Назви транспортні засоби, зображені на малюнку. Які з них безпечні для довкілля?
2. Які підприємства допомагають обслуговувати автомобілі? Чи знаєш ти, як вони працюють? Розкажи про це.

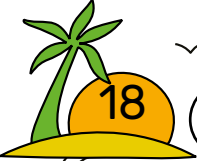
Який буває транспорт?

1. За якою ознакою транспортні засоби об'єднали у групи? Доповни кожну власними прикладами.

		
$\begin{array}{ c c c } \hline \cdot & \cdot & \cdot \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{ c c c } \hline \cdot & \cdot & \cdot \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{ c c c } \hline \cdot & \cdot & \cdot \\ \hline \end{array}$
		
$\begin{array}{ c c c c } \hline \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{ c c c c } \hline \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{ c c c c } \hline \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \\ \hline \end{array}$
		
$\begin{array}{ c c c } \hline \cdot & \cdot & \cdot \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{ c c c c c } \hline \cdot & \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{ c c c c } \hline \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \\ \hline \end{array}$

2. Обчисли усно.

	+	5	-	6	+	8	+	1	
☆		☆		☆		☆		☆	
☆		☆		☆		☆		☆	

	-	8	+	9	-	3	-	5	+	4	
~		~		~		~		~		~	
~		~		~		~		~		~	

3. Діти обговорювали, який транспорт найкращий. Як ти вважаєш, хто має рацію?

Автомобіль! Ним можна швидко доїхати до школи.

Метро! Ніколи не стоїть у заторах.

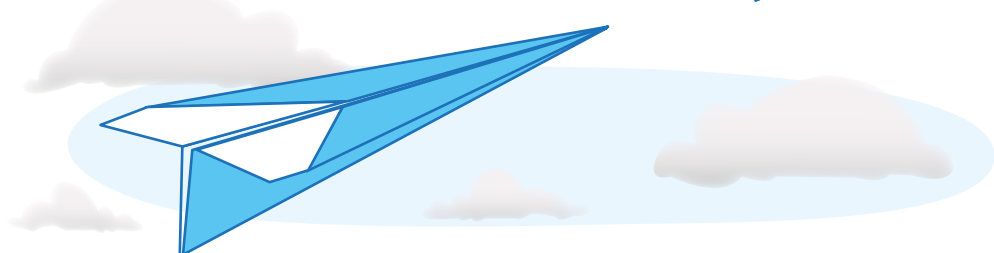
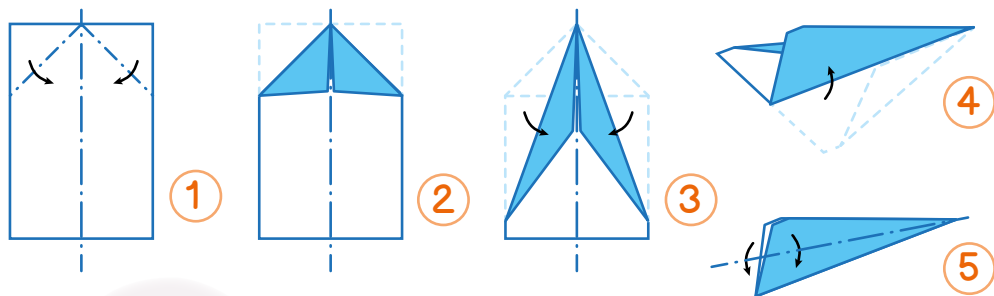
Ілля

Злата

Діана

Велосипед! Не забруднює довкілля та зміцнює здоров'я.

4. Створи паперовий літак та влаштуй з друзями перегони. 



Як бути гарним пасажиром?

1. Чи всіх пасажирів автобуса можна назвати чемними? Розкажи, хто яких правил не дотримується.



2. Які слова зазвичай говорять гарні пасажир?



3. Де можна побачити такі піктограми? Що означає кожна з них?



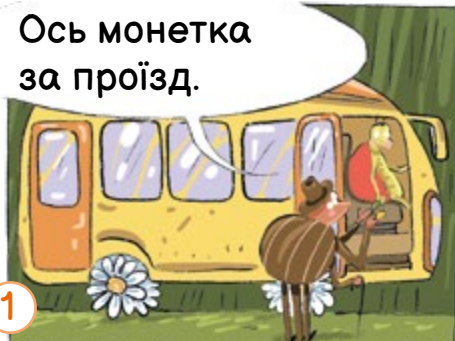
4. Вигадай власну піктограму, яку варто було б розмістити у громадському транспорті. Намалюй її та представ однокласникам та однокласницям.



5. Довідайся, чому важливо оплачувати проїзд.

Ось монетка
за проїзд.

1



2



3



4



5



6



7



8



6. Складіть правила для пасажирів громадського транспорту.



Для чого потрібні правила дорожнього руху?

1. Марко і Тарас вирішили дізнатися, чи багато людей порушують правила дорожнього руху. Для цього вони протягом години спостерігали за пішоходами та водіями. Результати дослідження подали у таблиці. Який висновок зробили хлопчики?

Порушення		
 Рухаються на червоне світло світлофора	8	1
 Переходять дорогу в недозволеному місці	12	—
 Вітаю! Користуються мобільним телефоном під час руху	17	13

2. Чи траплялося тобі бачити випадки порушення правил дорожнього руху? Розкажи, які були їх наслідки.

3. Досліді, чи дотримуються правил дорожнього руху мешканці твого мікрорайону. Результати спостережень подай у вигляді таблиці та представ однокласникам та однокласницям.



4. Складіть власне продовження історії.



Жучок

На заводі, де виробляють , народився  на ім'я Жучок. Його забрали у велике , і він мріяв чим скоріше почати їздити вулицями. Але старші  сказали , що йому спершу треба повчитися.

— Спочатку слід вивчити правила дорожнього руху, а потім уже можна виїжджати на

, — сказала  стара досвідчена .

— А навіщо мені ці правила? — запитав .

За Оленою Кукуєвицькою





1. У що грають діти, зображені на малюнку?
2. Які ще професії ти знаєш? Розкажи про них.
3. Довідайтеся, які професії в рідних ваших одно-
класників та однокласниць. Викладіть із цеглинок
"Лего" діаграму: ■ — "людина — людина", ■ —
"людина — техніка", ■ — "людина — природа".



Люди яких професій мені допомагають?

1. Дізнайся, представники яких професій допомогли дітям провести день цікаво.



Сьогодні  разом з  поїхали 

до бібліотеки на зустріч з екологом. Це дуже ці-

кава професія. Екологи з'ясовують, чому зни-

кають  , чому  не прилетіли додому

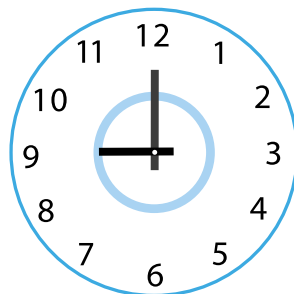
і чи не зашкодить природі новий . Потім

 вибрали собі  і поїхали 

до школи. Дорогою бачили  і .

У школі на  чекав смачний .

2. Еколог прийшов на роботу о 9-й годині й одну годину працював за комп'ютером. Потім він вирушив до лісу — спостерігати за життям тварин. До офісу еколог повернувся о 17-й годині. Скільки часу він працював на природі?



3. Максимко побачив на вулиці птаха, який не міг злетіти. Хлопчик обережно впіймав його і приніс додому. Довідайся, що це був за птах.

2	4	5	1	6	3
м	л	ю	о	х	е



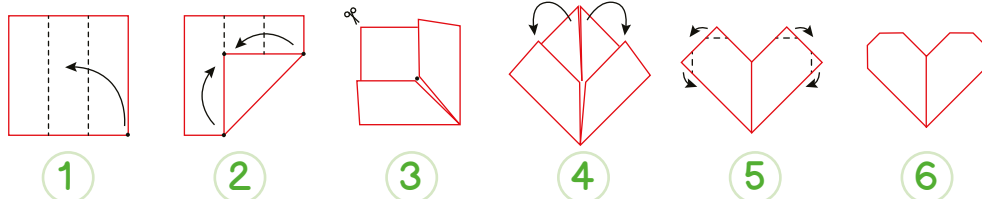
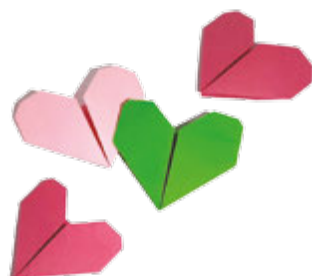
4. Як би діяв / діяла ти у такій ситуації? Розкажи.

5. Батьки запропонували Максиму віднести птаха до орнітолога (фахівця, що знається на птахх). Той розповів, що омелюхи полюбляють ягоди. Що може їсти пташка взимку?



6. Наведи приклади професій людей, які допомагають тобі у житті. Розкажи, у чому полягає їхня допомога.

7. Змайструй паперове сердечко. Подаруй його людині, яка тобі допомагає.



Яка професія моєї мрії?

1. Довідайся, ким мріє стати дівчинка.



Я у мріях побувала,
Я у мріях заблукала,
Там я пекарем була —
Тортики смачні пекла.



Модельєром стати мрію —
Плаття шити гарно вмію.
Ще я вчителькою стала,
Букви з дітками вивчала.



Мить — і я вже тенісистка,
І художниця, й артистка.
Вірш складаю — поетеса,
В літаку я — стюардеса.

Ким же бути, ким же стати?
Треба щось одне обрати.

Я у мріях побувала,
Я дивилась, обирала,
Ще не все я знаю, вмію,
Ще шукаю свою мрію.



Любов Відута

2. Чому, на твою думку, дівчинка мала не одну мрію, а багато?

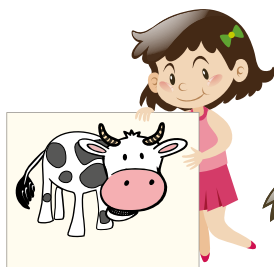


3. Як ти гадаєш, ким хоче стати кожна дитина, зображена на малюнку? Обґрунтуй свою відповідь.



Марія

Вадим



Христина

Арсен



4. Візьми інтерв'ю в однокласників та однокласниць. Дізнайся, ким вони мріють стати. Чим їх приваблюють обрані професії?

5. Люди яких професій використовують зображені предмети?



6. Розкажи, яку професію хочеш обрати ти.



Поясни свій вибір. Що ти робиш, аби наблизити здійснення своєї мрії?

Яка професія найважливіша?

1. Довідайся, які професії вважають важливими персонажі коміксу.




1

Український воїн всіх захищає.

Вчитель — важливіший! Він усіх навчає!

Лише кухар усіх нагодує. Він — найважливіший!

Лікар — найважливіша професія! Він рятує життя!

Не сперечайтесь!
Хто перший людям
знадобиться, той
і найважливіший.
Чекаємо ранку.



2. А як думаєш ти, яка професія найважливіша?
Обґрунтуй свою відповідь.





3. Довідайся, яку професію вважає головною автор вірша. Які якості важливі для неї?

Головна професія

Всі професії — важливі,
Пам'ятай.

Всі потрібні й особливі,
Пам'ятай.

Чи водій ти, чи учений —
Не забудь:

Добрий будь з людьми і чемний,
Чесний будь.

Все, що робиш, слід робити
Від душі.

Працювати і любити —
Від душі.

Чи політик ти, чи лікар —
Не забудь:

Щирим будь з людьми довіку,
Справжній будь!

Сто професій є, дитино,
Та одна

З них — професія ЛЮДИНИ —
Головна!

Олександр Дерманський



Тижень 24

ПІДКОРЮЄМО ЧАС



1. Чи можна побачити час? Як?
2. Дізнайтеся, у родинників якої пори року найбільше у вашому класі. Складіть із цеглинок "Лего" відповідну діаграму.



Чим вимірюють час?



1. Визнач час, який показує кожен годинник.



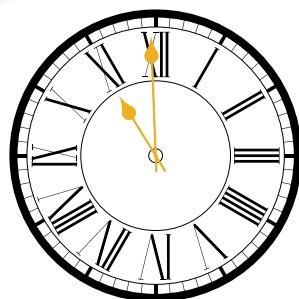
годинна стрілка

хвилинна стрілка

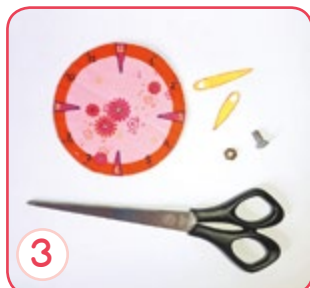
поділки



циферблат



2. Виготовте макет годинника з рухомими стрілками. Потренуйтеся показувати та називати час.



3. Софійка відвідує уроки танців. Урок розпочинається о 15-й і триває 1 годину. Чи встигне дівчинка подивитися вдома улюблений мультфільм о 17-й, якщо дорога додому з танцювальної студії триває 1 годину?



4. Берізка скинула листя у жовтні. У березні бруньки дерев почали набухати, і незабаром з'явилися нові листочки. Визнач за допомогою календаря, скільки повних місяців тривав зимовий сон берізки.

5. Наприкінці серпня ластівки вирушають у вирій, тому що зникають комахи, якими вони харчуються. На початку травня ластівки повертаються, адже у цей час для них уже достатньо їжі та тепла. Визнач, скільки повних місяців ластівки проводять в Україні, а скільки — у теплих краях.



6. Визнач, назва якого місяця має бути на четвертому аркуші.

березень

травень

липень

?



Навіщо потрібно бути пунктуальними?

1. Чи буває, що ти запізнюєшся? Куди саме? Чому?



Поміркуй, які слова доречні при запізненні.



2. Інсценізуйте ситуації.

Софію запросили
на День народження
на 11-ту годину ранку.
Але вона запізнилася.



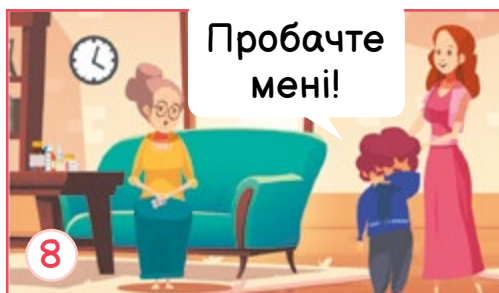
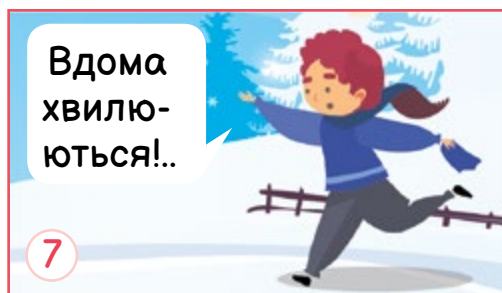
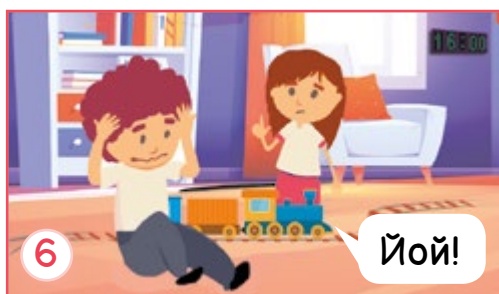
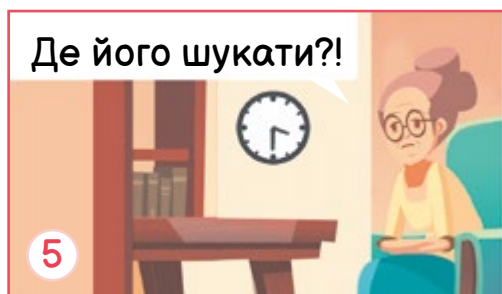
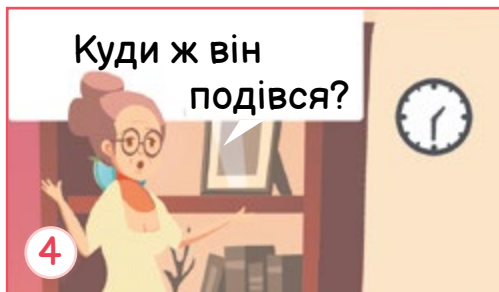
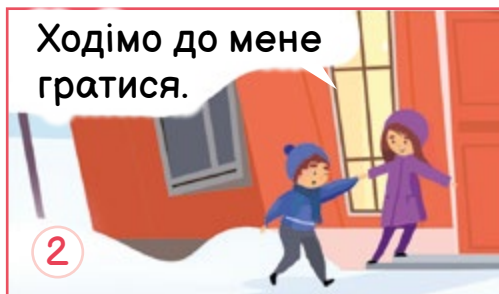
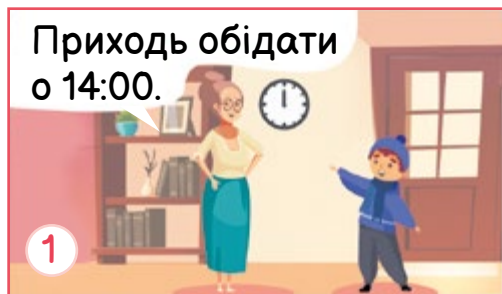
Поїзд pana Юрія
вирушає за 30 хвилин.



Денис прийшов
до кінотеатру,
коли фільм уже
розпочався.



3. Довідайся, чому треба стежити за часом.



4. Продовж речення.

Пунктуальним треба бути, тому що...

5. Складіть поради тим, хто часто запізнюється.



Як керувати часом?

1. Розкажи, як саме ти плануєш свій день. Чи все заплановане вдається реалізувати? Чому?
2. Розглянь план Ромчика. Як ти вважаєш, що може завадити хлопцеві реалізувати його?



План Ромчика

Навчання	Дозвілля	Допомога дорослим
Виконати домашнє завдання	Пограти у футбол із друзями 	Допомогти бабусі з вечерею
Пограти на піаніно 	Пограти на приставці 	Прибрати в кімнаті 
Почитати 	Побудувати з "Лего" 	

3. Довідайся, чому Іванко спізнився на футбол.



Іванко збирався на тренування з



яке розпочиналося о  .  дивився



і за 20 хвилин до початку тренування

почав збирати свою спортивну форму. Але

ніяк не міг відшукати  . Хвилин 10 шукав,

поки не витягнув їх з-під  . Звісно,

на тренування  спізнився, і тренер зробив

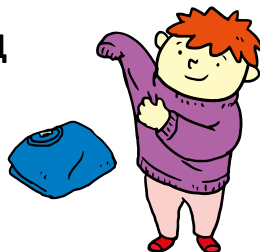
йому зауваження.

4. Що ти можеш порадити хлопчикові?

5. Досліди, скільки часу ти витрачаєш на подані завдання. Що з цього хочеться робити швидше, а чому приділяти більше часу?



- * Розв'язати приклад
- * Прибрати іграшки
- * Одягнутися
- * Прочитати книжку





1. Які ознаки весни зображено на малюнку? Що переплутав художник?
2. Які ще ознаки весни ти знаєш? Назви їх.
3. Складіть дві вежі з "Лего":  — ознаки весни в неживій природі,  — в живій. Яка вежа вища?
4. Придумай і розкажи свою історію за малюнком.



Як приходить весна?

1. Визнач за допомогою календаря, скільки днів триває весна. Чи завжди ця пора року приходить за календарем?

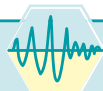
2. Які зміни в неживій природі свідчать про прихід весни?



3. В Україні існує давня традиція закликати весну. Зліпи із солоного тіста жайворонка, який тобі в цьому допоможе.



Жайворонку,
жайворонку!
Візьми собі зиму,
А нам віддай весну.
Візьми собі сани,
А нам віддай віз!





4. Прочитай, як у лісі настала весна і хто її зустрів.

Зустрілися  і жаліються, що весни довго немає: то вітер, то , то .

Перша  каже:

— Щоранку сиджу на верхівці , весну виглядаю.

— І я, — мовить друга.

— І дарма, — почувся нараз тоненький голосок. — Ви краще на землю подивіться!

Озирнулися  і побачили: коло  вистромився з-під снігу .

Непомітно весна підкралася! Полетіли  в ліс — розповісти всім цю радісну новину.

За Олегом Буценом

Які квіти прокидаються першими?

1. Прочитай вірш та уяви собі Весну-чарівницю.



Весна-чарівниця,
Неначе цариця,
Наказ свій послала,
Щоб краса вставала:
І проліски, і травка,
Зелена муравка,
І кульбабка рясна,
Й фіалочка ясна.

Олена Пчілка



2. Що б ти спитав / спитала у казкової Весни?
3. Що об'єднує всі зображені рослини?

мати-й-мачуха



підсніжники



крокуси

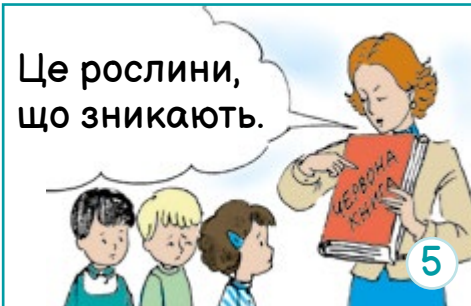
проліски

4. Які ще рослини-первоцвіти ви знаєте? Викладіть будь-яку з них із цеглинок "Лего".





5. Довідайся, чому не можна зривати первоцвіти.



6. Складіть поради, як берегти рослини.

- * Не зривай першоцвітів.
- * Не топчи місць, де вони можуть рости.
- * Не купуй першоцвітів.
- * Якщо бачиш, що хтось зірвав ці рослини, поясни, чому не варто цього робити.

Чим заклопотані птахи навесні?

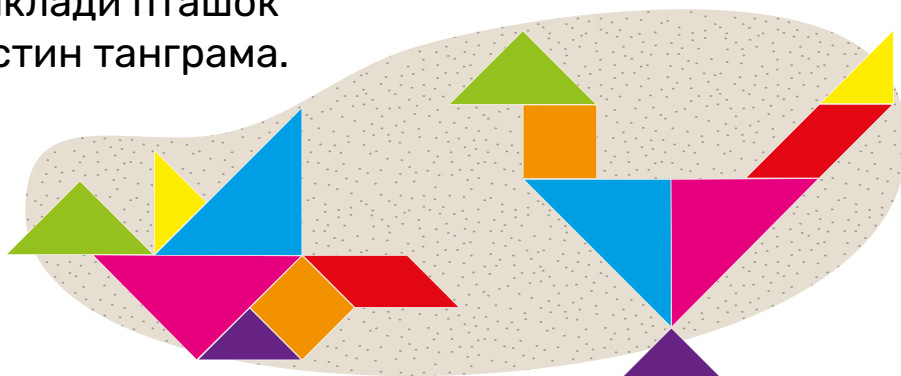
1. Розглянь інфографіку і розкажи, де зимували птахи.



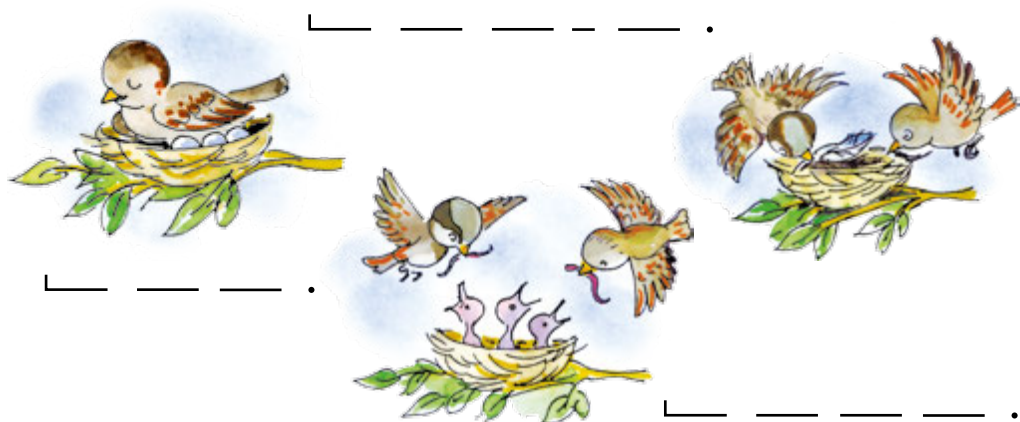
2. Довідайся, які птахи вже повернулися до нас із вирію. Розкажи про їхню поведінку навесні.



3. Виклади пташок із частин танграма.



4. Встанови послідовність зображених подій та розкажи, чим заклопотані птахи навесні.



5. Торік у село Підгірці лелеки прилетіли 19-го березня. Вони облаштували гніздо, і 20-го квітня самичка-лелека знесла яєчка.

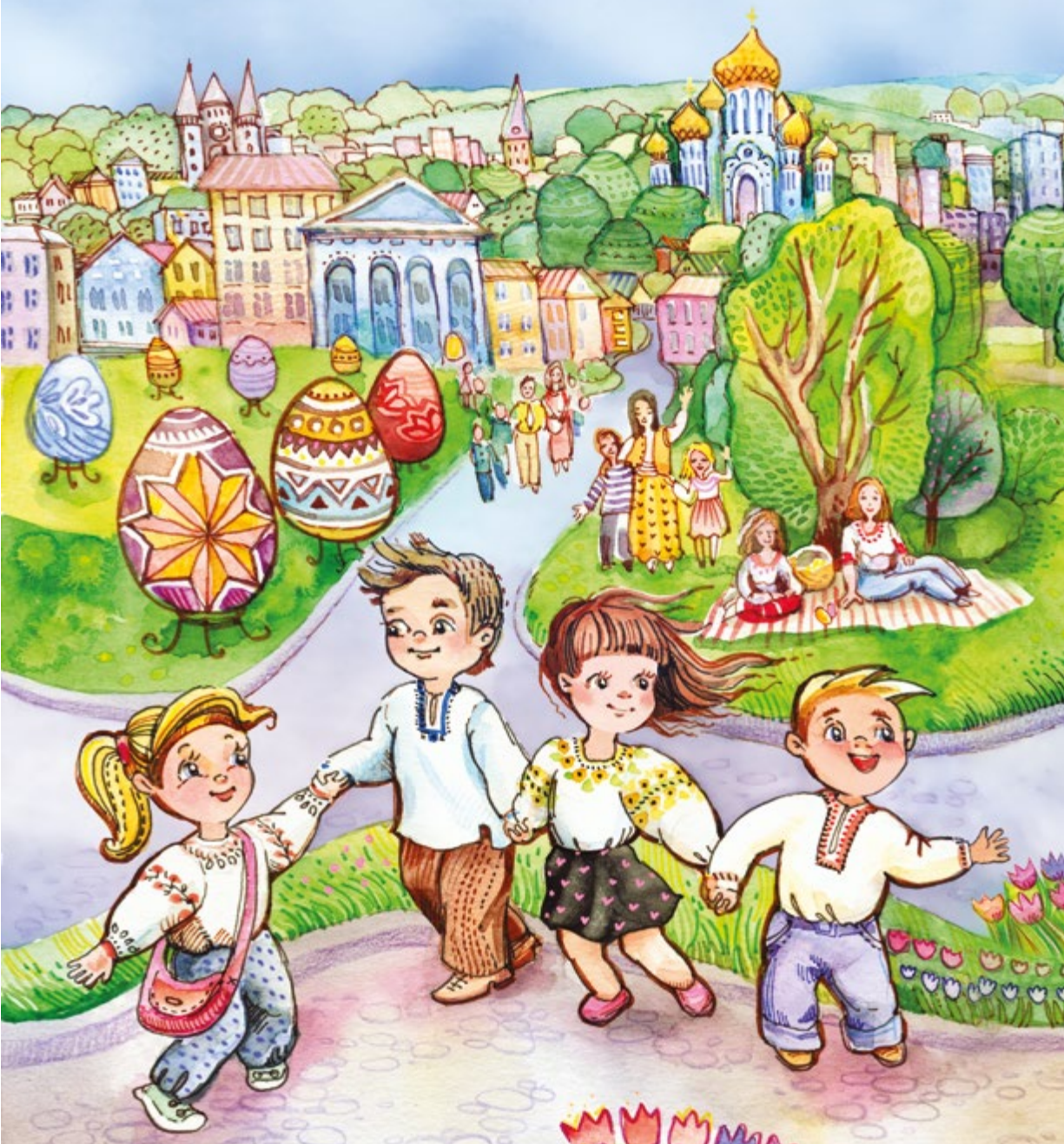
	КВІТЕНЬ					ТРАВЕНЬ				
Пн	1	8	15	22	29	6	13	20	27	
Вт	2	9	16	23	30	7	14	21	28	
Ср	3	10	17	24		1	8	15	22	29
Чт	4	11	18	25		2	9	16	23	30
Пт	5	12	19	26		3	10	17	24	31
Сб	6	13	20	27		4	11	18	25	
Нд	7	14	21	28		5	12	19	26	

Через 32 дні на світ з'явилися лелеченята. Яка це була дата?



Тиждень 26

ВЕЛИКДЕНЬ



1. Яке свято відзначають люди на малюнку?
2. Розкажи, що ти про нього знаєш.
3. Виклади ланцюжок "великодніх" слів.



Про що розповідає писанка?



1. Довідайся, які символи зображають на писанках. Що вони означають?

Гарна писанка у мене,
Мабуть, кращої нема.
Мама тільки помагала,
Малювала ж я сама.
Змалювала дрібно квіти,
Вісім хрестиків малих,
І дрібнюсіньку ялинку,
Й поясочок поміж них.

Катерина Перелісна



Любов



Здоров'я

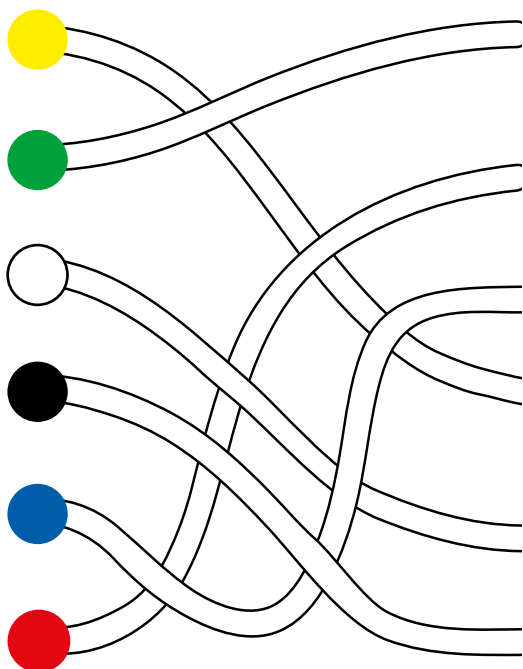


Сила



Добробут

2. Розкажи, що символізують кольори на писанці.



Весну, пробудження природи.

Вогонь, добро, любов, радість життя.

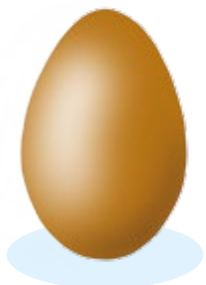
Небо, повітря, силу і здоров'я.

Сонце, зорі, Місяць, тепло, надію.

Чистоту і світло людської душі.

Ніч, темряву, невідоме й таємне.

3. Що спільного між цими творами декоративного мистецтва? Чим вони відрізняються?



Крашанка



Крапанка

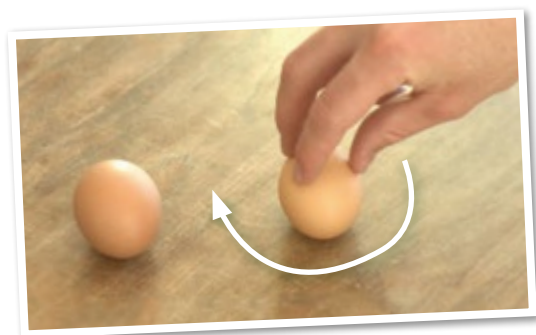


Дряпанка

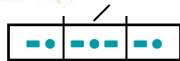
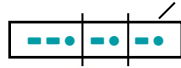
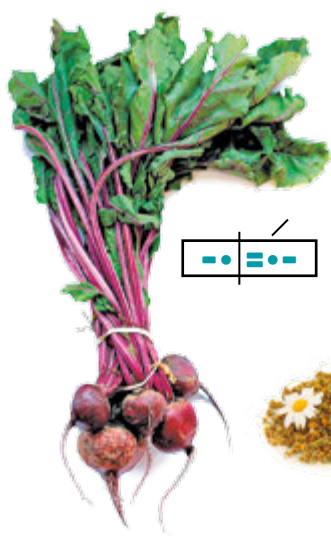


Писанка

4. Досліді, яке яйце варене, а яке — сире. Що допомогло тобі зробити висновок?



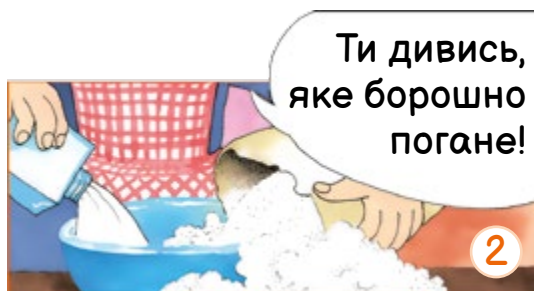
5. Досліді, якого кольору будуть крашанки, створені за допомогою природних барвників.



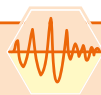
Що покладемо у великодній кошик?



1. Розглянь комікс та дізнайся, чи вдалися у господині паски.



2. Поміркуй, як вплинув настрій пані на результат.



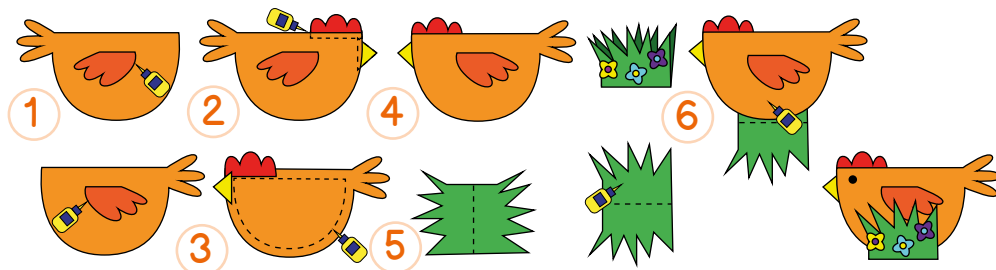
3. Що можна покласти до Великоднього кошика?



4. Ціна однієї паски — 45 грн. Мама попросила Аліну купити дві і дала їй 100 грн. Скільки решти має повернути дівчинка?



5. Зроби підставку-курочку для своєї писанки.



Як святкують Великдень у світі?

1. Розкажи, які традиції святкування Великодня існують у твоїй родині.



2. Довідайся, чому німецькі діти з нетерпінням чекають Великодня.

За німецьким повір'ям, великодній



розмальовує  та ховає їх у саду. Тож

святкового ранку, після церковної служби,



із задоволенням шукають ці



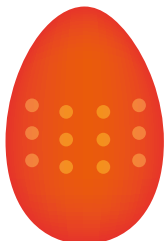
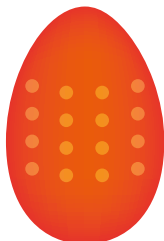
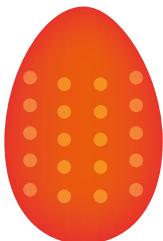
а також  з ласощами, які  дбайливо

заховали напередодні.

3. У Німеччині традиційним великоднім смаколиком є шоколадне яйце. Скільки їх можна купити на 100 грн, якщо вартість одного — 35 грн?



4. Яке яйце наступне?





5. Довідайся про давню традицію “поливаного понеділка”. Які емоції викликало в тебе прочитане?



У деяких регіонах України, Польщі, Чехії та Словаччини є жартівливий звичай у понеділок після Великодня обливати одне одного водою.

6. Ми святкуємо Великдень навесні, а в Австралії в цей час осінь. Тут дарунки дітям приносить милий сумчастий борсучок. Пройди по літерах стрілочками і довідайся його назву.

б	н	 
у	а	
т	к	



7. Про культуру якого народу тобі хочеться дізнатися більше? Довідайся, які весняні свята відзначають люди цієї національності.





1. Які страви можна приготувати з продуктів, зображених на малюнку?
2. Що у цій казковій країні найсмачніше для тебе?
3.  Склади з цеглинок "Лего" будь-який смаколик.

Навіщо потрібно їсти?

1. Діти міркували, навіщо потрібно їсти. З якою думкою ти погоджуєшся? Чому?

Щоб зростати.



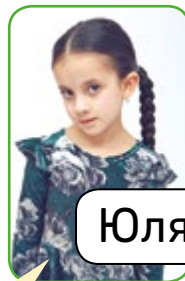
Тарас

Щоб мати сили вчитися.



Софія

Сергійко



Юля

Щоби бути здоровою.

Щоб жити.

2. Довідайся, для чого нам потрібна їжа.



Їжа необхідна  так само, як пальне



. Вона є джерелом енергії для організму.

Це вона дає тобі сили, щоб рости, рухатися,

думати. Якщо хочеш мати міцне здоров'я,

обирай корисну їжу:   ,   ,  ,  ,  ,



3. Роздивись “Тарілку здорового харчування”, яку розробили вчені. Чи завжди ти дотримуєшся рекомендацій фахівців? Чому?



4. Їжа є частиною культури кожного народу. Українці відомі на весь світ своєю кухнею. Які традиційні страви готують у твоєму регіоні?

Борщ



Банош

Узвар



Презентуй рецепт своєї улюбленої страви. Якій національній культурі вона належить?

Яка їжа корисна для мого організму?

1. Хто з дітей харчується правильно? Обґрунтуй свою відповідь.



2. Проведи дослід і поміркуй, чому батьки не купують тобі щодня солодкі газовані напої.



3. Розкажи, які продукти ти вживаєш найчастіше. А що до вподоби твоїм однокласникам? У кого з них традиції харчування подібні до твоїх?



4. Розкажи, з чого сьогодні складався твій сніда-
нок. Чи був він корисним? Обґрунтуй.

5. Оленка вирішила скласти перелік лише корис-
них продуктів. Що тут зайве?



6. До якого дня треба з'їсти йогурт?

ЙОГУРТ

Виготовлено: 04.04

Термін
придатності:
14 днів



КВІТЕНЬ

Пн	1	8	15	22	29
Вт	2	9	16	23	30
Ср	3	10	17	24	
Чт	4	11	18	25	
Пт	5	12	19	26	
Сб	6	13	20	27	
Нд	7	14	21	28	

7. Тато Оленки — лікар. Він розповів, як правильно
харчуватися. Яких порад ти вже дотримуєшся?

- * Харчуйся невеликими порціями 4-5 разів на день. Не їж, коли не маєш апетиту.
- * Не поспішай — ретельно пережовуй їжу.
- * Пий достатньо води.

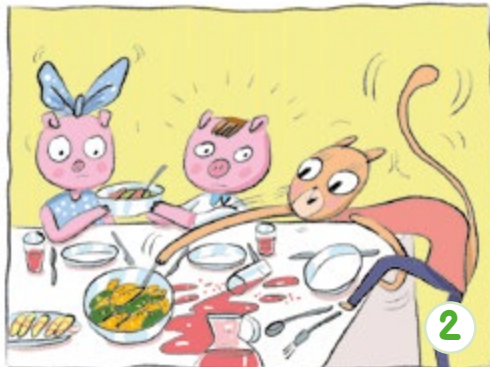


8. Зробіть книжку "Корисні та шкідливі продукти".



Як поводитися за столом?

1. Дізнайся, хто з героїв коміксу знає правила етикету. Як ти можеш пояснити слово "етикет"?



2. Які ще правила поведінки за столом ти знаєш? Розкажи.



3. Розглянь схему і дізнайся, як правильно сервірувати стіл.



4. Вважають, що гарно оформлена страва смакує більше. Разом з дорослими прикрась канапки.



 **5.** Пограйте з однокласниками у гру “За столом”, дотримуючись відомих вам правил етикету.



Тиждень 28

СВІТ РОСЛИН



1. Які рослини можна побачити в українських лісах, містах, садах?
2. Яку користь приносять людям рослини?
3. Розкладіть на аркуші паперу цеглинки “Лего”. Перетворіть їх на рослини, домальовуючи деталі.



Що потрібно рослинам для життя?



1. Розглянь комікс. Дізнайся, що корисно для рослин, а що їм шкодить.



2. Досліді, які умови потрібні рослинам для життя.



Рослинам для життя потрібні світло, вода, повітря.



3. Виростіть крес-салат у вигляді гусені.

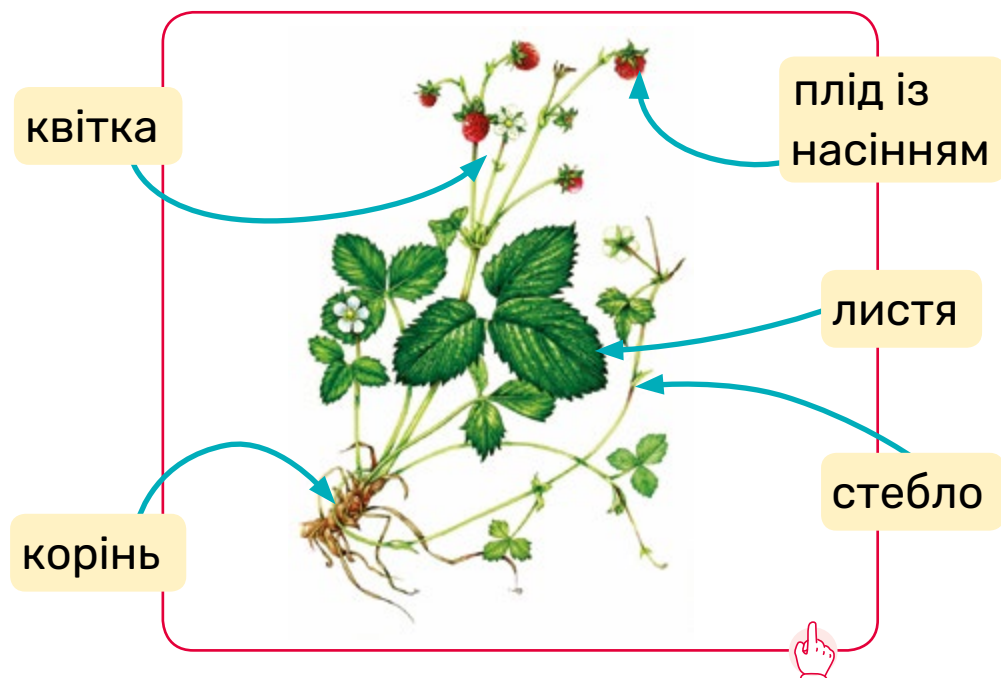


- * Заповніть гольф вологою землею та сформуєте у вигляді гусені.
- * Покладіть її на тацю та добре полийте.
- * Розкладіть на спинці гусені насіння крес-салату.
- * Поливайте щодня. Фіксуйте стадії розвитку рослин у щоденнику спостережень. За кілька днів куштуватимете свіжу зелень.

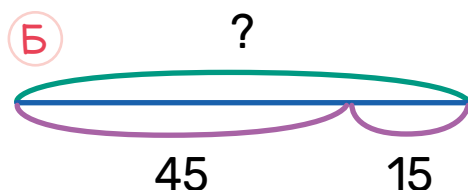
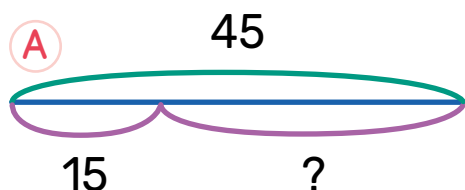


Що спільного між усіма рослинами?

1. Дізнайся, які органи є у рослини.



2. У саду ростуть тюльпани. Найвищий має висоту 45 см, а найнижчий — 15 см. На скільки сантиметрів висота найнижчої рослини менша за висоту найвищої? Яка схема показує це відношення?



* Які органи є у тюльпана?



3. Назвіть якомога більше ознак, які притаманні всім рослинам.

4. Прочитайте в особах суперечку.

: "Я — найголовніший! Я утримую 
у ґрунті, напуваю її . І з  я першим
з'являюсь".

: "А я готую  поживні речовини
з допомогою . Я лікую і годую  і ,
а ще очищую повітря".

: "Я з'єдную  та , переправляю
 і поживні речовини по всій ".

: "Все, що ви робите, все для мене!
Не буде мене — не буде ані , ані нових ".

: "Це я найголовніше! Усе, що ви взяли
з ґрунту, повітря, допоможе мені дати життя
новій . З мене розвинеться і , і ,
і , і , і !"



Як берегти рослини?

1. Хто з дітей дбайливо ставиться до природи?

_____ .



_____ .

2. Діти розмірковували, як берегти рослини. Які поради ти вважаєш слухними? Обґрунтуй.

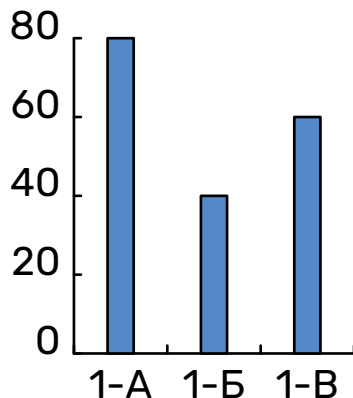
Здавати макулатуру.

Не ламати дерев.

Посадити квіти.

Не зривати першоцвітів.

3. Щоб зберегти дерева, у школі здавали макулатуру. Розглянь діаграму. Який клас здав найбільше макулатури? А який — найменше? На скільки кілограмів макулатури більше здав 1-А клас, ніж 1-В?



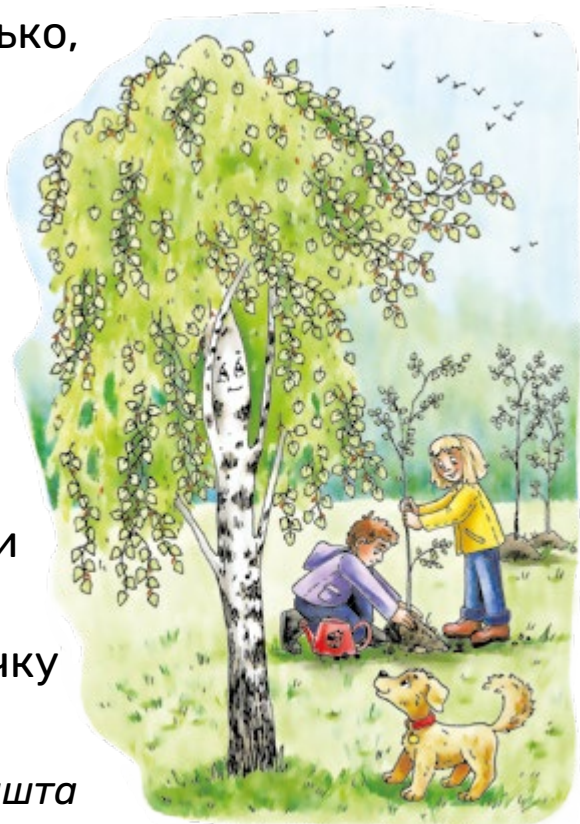
4. Послухай вірш із заплющеними очима та уяви те, що в ньому описано.



Берізонька

Берізонько, берізонько,
 Ти мавка лісова,
 Зелені твої кіски
 Вітрисько розвіва.
 Стоїш ти при дорозі
 У травах і кущах,
 І білі свої ноги
 Все миєш на дощах.
 Прошу вас, із берези
 Ви соку не точить,
 Ви краще їй сестричку
 Зелену посадить.

Любов Забашта



5. Пройди лабіринтом і дізнайся, хто з дітей посадив дерево.





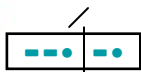
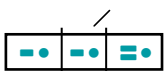
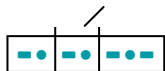
1. Чим тварини відрізняються від рослин?
2. У які групи можна об'єднати тварин, яких ти бачиш на малюнку?
3. Складіть із двох наборів цеглинок "Лего" неіснуючу тварину. Придумайте розповідь про неї.



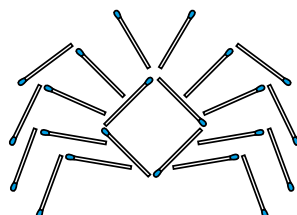
Які бувають тварини?

1. Данилка запитали, які бувають тварини. Він подумав і дав таку відповідь: "Тварини бувають великі та малі, дикі та свійські, звірі та птахи". Чи правильно він відповів? А як вважаєш ти?

2. Хто із зображених тварин — птахи? Звірі? Риби? Комахи? Павуки?

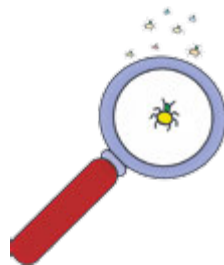


3. Виклади із сірників павучка. Полічи, скільки сірників ти використав / використала.





4. Досліди будь-яку комаху за допомогою лупи. Розкажи про результати свого дослідження.

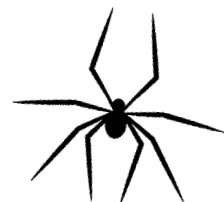


5. Прочитай факти та умовиводи. Чи правильні висновки зроблено? Чому ти так вважаєш?



Усі тварини належать до живої природи. Жаба — це тварина. Отже, жаба — об'єкт живої природи.

Всі комахи мають 3 пари кінцівок. Павук має 8 ніг. Отже, павук — це комаха.



6. Прочитай, в яких умовах можуть жити тварини.

Морози до -70 градусів можуть переносити



. Холод не заважає їм відкладати



та виводити пташенят. Надійний захист дає

шар підшкірного жиру та густе



У пустелях буває спека до $+50$ градусів.

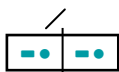
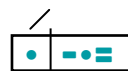
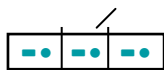
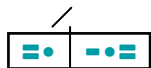
Але шипохвіст її не боїться.  може дов-

гий час обходитися без  і ховатися в



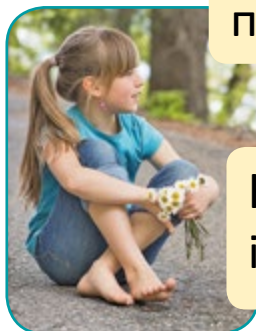
Як живуть свійські й дикі тварини?

1. Як можна об'єднати тварин у групи за спільними ознаками? Запропонуй різні варіанти.

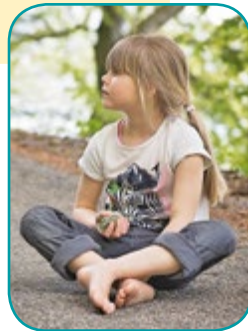


2. Журналіст запитав дітей про тварин і почув такі відповіді. Які це могли бути запитання? Сформулюй їх.

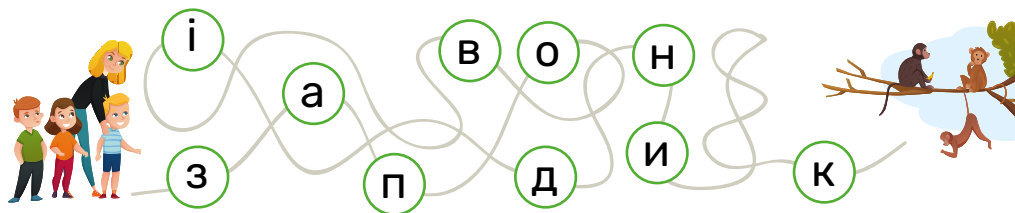
Ні. Вони звикли, що про них піклуються люди.



Ні, серед них є і хижаки, і травоядні.

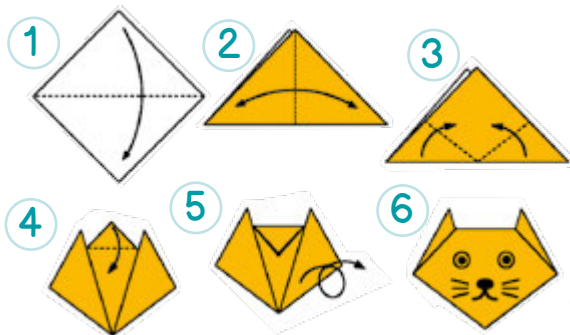


3. Пройди лабіринтом і прочитай назву території, де природа охороняється державою і люди можуть спостерігати за життям тварин.



4. А що б вам хотілося дізнатися про життя тварин? Запитайте про це інших дітей класу.

5. Зроби тваринку-поробку з паперу.



Чи можуть дикі тварини стати хатніми?

1. Довідайся, яка домівка для їжачка виявилася найкращою.



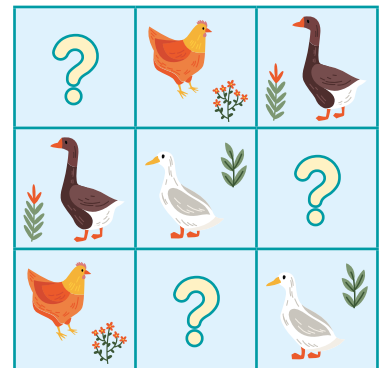
2. Чи правильно вчинили діти в кожній з описаних ситуацій? Чому? Як дієш ти в таких випадках?

Ната та Ілля знайшли вороненя, що випало з гнізда. Воно мало поранене крило і не втіало. Діти забрали пташку додому.



У лісі Гліб і Єва побачили трьох зайченят. Здалеку подивилися на них і пішли собі далі.

3. Згадайся, чиї зображення мають бути у порожніх клітинках. Поясни, чому.



4. Поміркуй, що мали б відчувати домашні тварини поруч із людиною.



підкування	захищеність	сум
спокій	хвилювання	любов
недовіра	вдячність	страх
		лють



Тиждень 30

ВЕСЕЛКА



1. Чи траплялося тобі бачити веселку? Розкажи, як і коли це було.
2. Як ти гадаєш, чому виникає це явище природи?
3. Склади зі слів речення. Поясни його зміст.

в небі

всіх

звеселяє.

сяє,

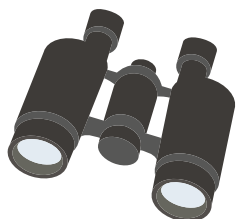
людей

Веселка

Що потрібно, щоб з'явилася веселка?



1. Поміркуй, що потрібно для того, щоб побачити веселку.



2. Створи райдугу власноруч.

✳ Миску з водою постав у кімнаті на місце, добре освітлене сонцем.

✳ Опустити у воду дзеркало, притуливши його до краю миски і повернувши так, щоб на нього падали сонячні промені.

✳ Візьми аркуш паперу та пересувай його вздовж миски, аж поки не побачиш на ньому відображення веселки.





3. Дізнайся, як утворюється веселка.



Скінчився , визирнуло . Пішла далі , а в небі з'явилася . Звідки вона взялася?

Світло від , проходячи крізь  води, розкладається на різнокольорові промінчики:

, ,  ... І ми бачимо кольори .

4. Визнач, які з цих тверджень про веселку є фантастичними.

- * У місці, де веселка торкається землі, знайдеш горщик із золотом.
- * Можна побачити веселку у вигляді суцільного кола.
- * Веселкою можна піднятися на небо.



Які кольори має веселка?



1. Досліди, які кольори має веселка.
2. Запам'ятай послідовність кольорів веселки за допомогою речень-підказок.



Чванлива Оксана
живе знову біля
старого фонтана.



Чи обжене
жвавенького зайчиська
байдикуватий ситий фокстер'єр?



3. Придумайте власне веселкове речення-підказку. Проілюструйте його.
4. Зроби кольоровий місточок-веселку.



- * Виріж кольорові смужки і склей їх між собою.
- * Виріж сонечко та хмаринку.
- * Приклей все до основи.



5. З чим порівнюється кожен колір веселки?

ВЕСЕЛКОВА ЛІЧИЛКА

В лузі дощик із квіток
кольоровий сплів вінок.
У долину, аж до річки,
простяглись барвисті стрічки.
Ось червона, перша стрічка, —
колір стиглої сунишки.
Друга — наче мандаринки,
що оранжеві в них спинки.
Третя — жовта, наче сонце,
зазирає у віконце.
А четверта — то зелена,
як листок берізки, клена.
П'ять — блакитна, барвінкова,
наче квіточка святкова.
Шоста — синя, як ті сливи,
що дощі вмивали й зливи.
Сьома — вкрили ліс та балки
фіолетові фіалки.
Із семи стрічок веселих
утворилася веселка,
і щоб знати кольори,
ти лічилку повтори.



Леся Вознюк



Що спільного між словами “веселка” і “весело”?



1. Досліді, що об'єднує слова “веселка” і “весело”.
2. Розкажи, які почуття виникають у тебе, коли ти бачиш веселку.



радість
здивування
сум страх
розчарування
задоволення

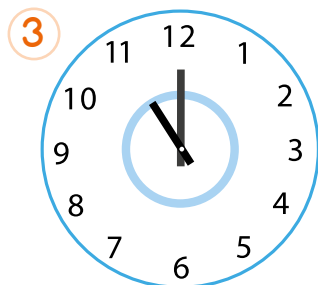
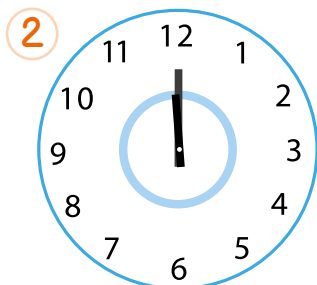
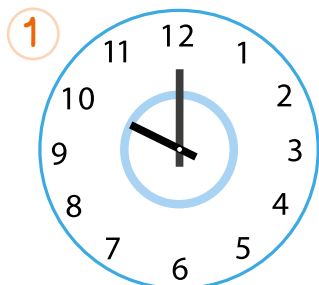


3. Обчисли усно.

$$\text{☀} + \text{☀} + \text{☀} = 30 \quad \text{☀} + \text{☁} = 50$$

$$\text{☁} - \text{☀} + \text{☀} = \boxed{?}$$

4. Цілий ранок ішов дощ, а о 12-й годині засвітило сонце і з'явилася веселка. Який годинник показує час появи веселки?





5. Довідайся, чому радіє веселка.



6. Придумайте захопливу історію про пригоди веселки.





1. Як проводять вихідні родини, зображені на малюнку?
2. Склади свою розповідь від імені одного з персонажів:  — пєсика,  — бабусі на лавочці,  — пані, що виглядає з вікна,  — дівчинки з кулькою.
3. Розкажи, як би тобі хотілося провести вихідний день зі своїми рідними.

Хто є в моїй родині?

1. Pozнайомся із сім'єю героя вірша.

Мама, тато, дід, бабуся —
Всіх назву, не помилюся.
Старший братик
і сестричка —
В нас сімейка невеличка.

Не спиняйте, бо зіб'юся:
Мама, тато, дід, бабуся,
Старший брат, сестра і я —
Отака моя сім'я!

Варвара Гринько

2. Поміняй літери місцями так, щоб прочитати слова — назви членів родини.

АММА

ТСАРЕС

ОТАТ

УСІДДЬ

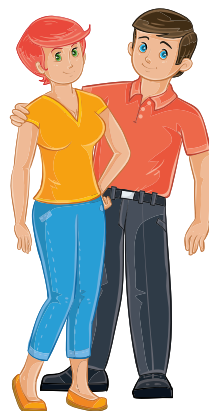
РТАБ

БУСЯБА

СНИ

ЧАКОД

УКОНИ



3. Досліді, скільки осіб у твоїй родині.

4. Розкажи про свою родину у класі.



5. Кожна родина має свої традиції. Які традиції у твоєї родини?

- * Дивитися разом фільми.
- * Ходити до церкви.
- * Займатися разом спортом.
- * Гуляти разом.
- * Відвідувати родичів.



6. Відтвори прислів'я та поясни його зміст.



7. Зроби прикраси з солоного тіста та подаруй своїм близьким.

- * борошно 
- * сіль 
- * вода 
- * клей ПВА 
- * крохмаль 
- * фарби



У чому сила родини?

1. Досліді, як швидше робити салат — самотужки чи разом.



2. Коли народився Дмитрик, його мамі було 23 роки, а татові 24. Зараз хлопчикові 6 років. Скільки років Дмитриковим мамі й тату?

3. Які речення описують щасливу родину? Обґрунтуй свою думку.

- * Усі поважають одне одного.
- * Планують спільні справи і відпочинок.
- * Кожен дбає лише про себе.
- * Усі допомагають одне одному.
- * Разом відпочивають.
- * Не цікавляться справами одне одного.



4. Здогадайся, що говорять персонажі коміксу, та розкажи, як маленькі мурашки допомогли великому зайчику.



5. Наведи приклади ситуацій з власного життя, коли твоя родина показала свою велику силу.

6. Коли важливіше згуртуватися — коли в родині свято чи коли виникають труднощі? Обґрунтуй свою думку.

Які я маю обов'язки в родині?

1. Прочитай оповідку і поміркуй, чи справедливе рішення ухвалив тато Левка.



Левко завжди допомагав батькам:  мив,

у кімнаті  . Але якось на  напала лінь.

І день, і другий минув — Левко не допомагає.

Тут і неділя прийшла.  за обідом промовив:

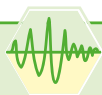
— Погано ми працювали цього тижня. Тому не підемо сьогодні в кіно. Шкода, бо дехто стався, а дехто ні.

 почервонів та й каже:

— То й ідіть самі! А я з  залишуся.

— Та ні, — відповідає  . — Адже сім'я у нас одна. Всі одне за одного відповідаємо.

За Валентиною Осєєвою



2. Розкажи за ілюстраціями, які обов'язки можуть виконувати діти в родині.



_____ .
_____ .



_____ ?

_____ .



_____ !

_____ .



3. Розкажи, як допомагаєш своїм рідним ти.

4. Встанови закономірність і усно продовж ряд.



Тиждень 32

МИ – УКРАЇНЦІ. МИ – ЄВРОПЕЙЦІ



1. З якими країнами межує наша держава?
2. Що ти знаєш про країни Європи? Розкажи.
3. Побудуйте з цеглинок "Лего" українське місто чи село.



Українці — хто ми?



1. Довідайся, кого називають українцями.

Українці — це ті, хто визнають



своєю Батьківщиною, піклуються про неї,

знають її мову, люблять



всім



Українці живуть у багатьох країнах



але відзначають українські національні свя-

та, розмовляють українською, допомагають

своїй



у скрутні часи.

Той, хто народився в іншій країні, може ста-
ти українцем, якщо житиме тут і відчує міц-

ний зв'язок з народом



. Українці носять

різний



, їм до вподоби різна



, різні



. Але вони єдині в бажанні жити в мирі

та злагоді на своїй землі.

2. Продовж речення.

Бути справжнім українцем — це...

3. Прочитай запитання дітей. Поміркуй, якої інформації бракує, щоб відповісти на них.



Мій тато живе у Києві, але народився у Латвії. Він українець чи ні?



А моя бабуся вдома розмовляє російською. Вона українка?

Настя з батьками торік переїхали до Канади. То вони українці чи вже ні?

Дідусь нашої вчительки музики Лії Гіївни із Грузії, а вона народилася в Україні. Вона співає і грузинські, й українські пісні. То вона українка?



Що заковано в українській вишиванці?



1. Довідайся, які символи є в українських вишиванках і що означає кожен з них.

З давніх-давен українці прикрашали свій одяг вишивкою. У кожен візерунок вкладали певне значення.



— символ Сонця.  пов'язані з водою.



символізує родину,



— силу,

мужність, витривалість, а



— красу та

ніжність.

Найчастіше вишивають



та



нитками.

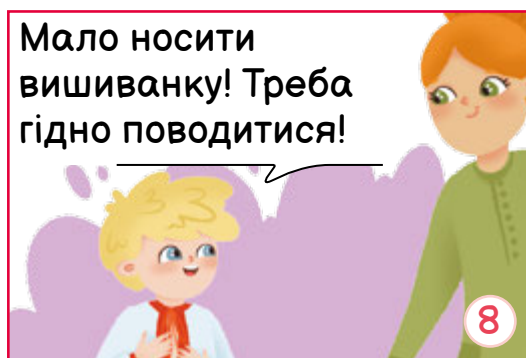
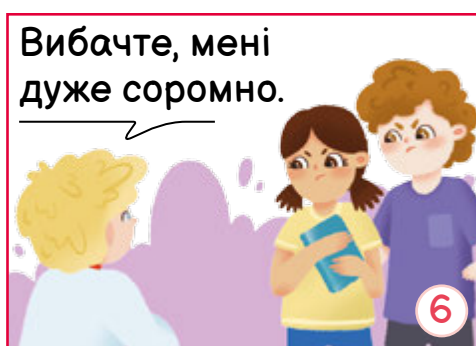
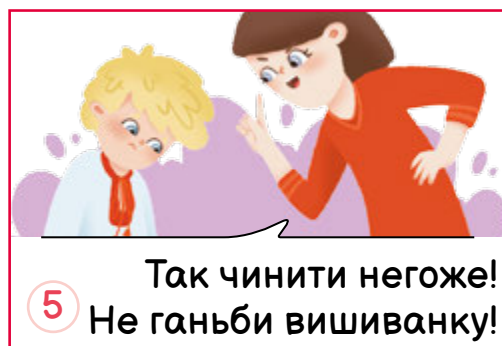
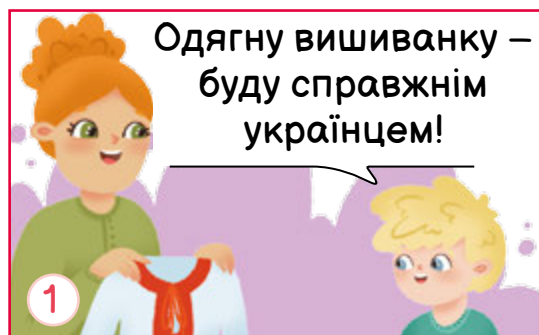


2. Чи є у тебе вишиванка? Що на ній вишито?





3. Дізнайся, чи робить вишиванка справжнім українцем того, хто її носить.



Що ти розкажеш про Україну друзям з інших країн?

1. Якої поради просить у дідуся Соломія?

Любий



!

Під час війни я жила у Польщі.

Там познайомилася з



Войтеком

і



Євою. Вони розповіли мені про свою

країну і почастували смачним журеком —

це такий



.

Я запросила своїх польських



в



. Що ти порадиш розповісти їм про

наш край?

Твоя онучка Соломійка

2. Що б ти порадив / порадила Соломійці?



3. Що ти знаєш про свою державу? Сформулюй власні запитання про Україну. Чи можуть одно-класники та однокласниці відповісти на них?

4. Відтоді як Україна стала незалежною, українці намагаються будувати нашу країну згідно з європейськими цінностями. Чи дотримуєтеся ви таких цінностей у своєму класі? У родині?

Європейські цінності

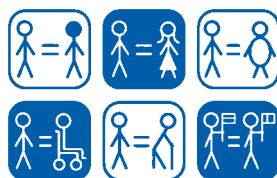


Повага
до людини

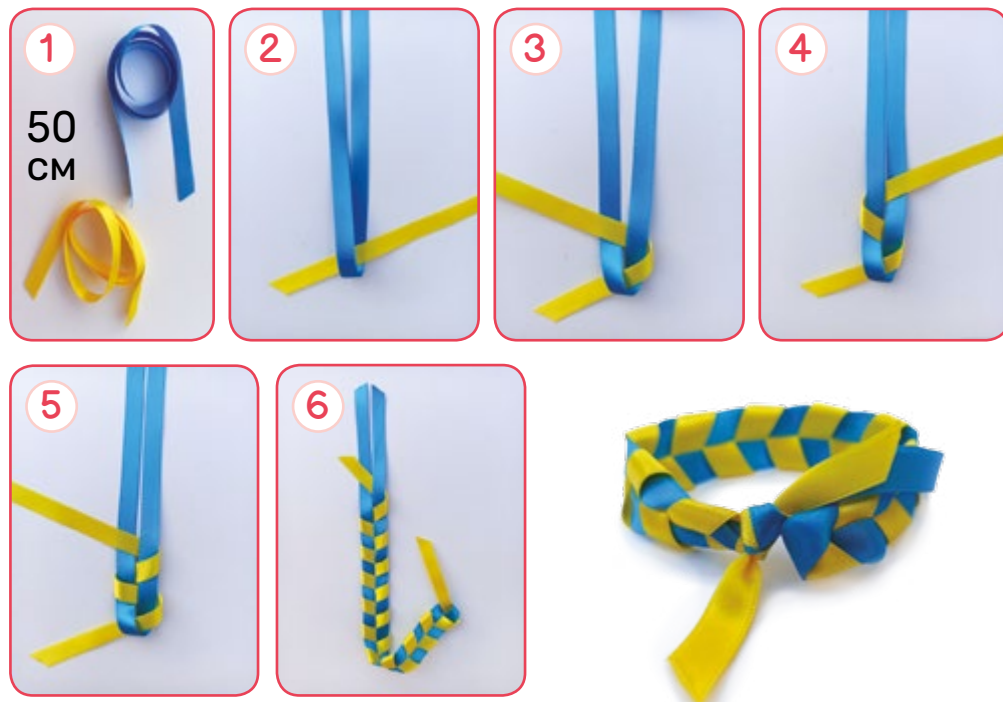


Рівні умови
та правила
для всіх

Демократія, тобто
можливість робити
вільний вибір



5. Сплети браслет кольорів українського прапора.





1. Які ознаки літа видно на малюнку? Що б ти додав / додала до цього літнього пейзажу?



2. Назвіть свої мрії на літо. Побудуйте з цеглинок "Лего" вежі літніх мрій.

Як упізнати літо?

1. Прочитай вірш. Уяви завітчане Літо.



Літо в гості завітало,
В коси квіти
повплітало,
Запросило жваві ніжки
На уквітчані доріжки.

— Гей! Побігли швидше в ліс,
Там багато є беріз,
Що убралися в сережки,
Там грибочок біля стежки
Причаївся під кущем,
Скупаний рясним дощем.



Любо там пташки співають,
Літо радісно вітають,
І стрибають жваві білки
Зверху вниз, на гілку з гілки.
Ніжки бігли, не барились,
Навіть трішечки втомились.
Вже й додому бігти час...
В ліс прийдемо ще не раз!

Єлизавета Гуменко

2. Що тобі хочеться робити разом з казковим Літом? Розкажи.

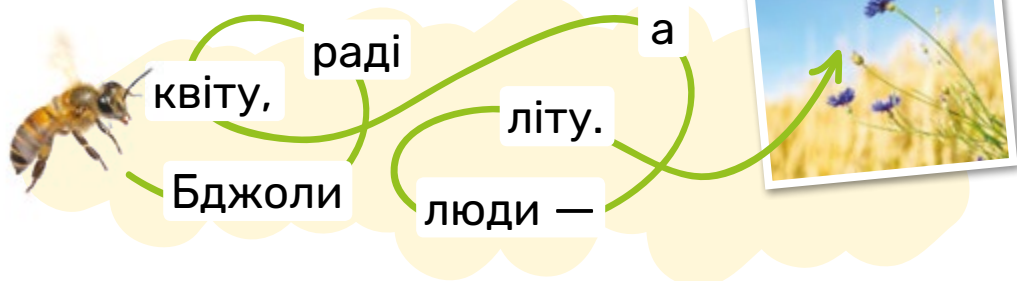


3. Розглянь малюнки та розкажи, що буває лише влітку.



4. Уляна малює квіти в такій послідовності: жовта, червона, синя, рожева. І так кілька разів. Якого кольору буде 11-та квітка?

5. Розшифруй прислів'я.



6. Що тебе приваблює влітку?

Як змінюється природа влітку?

1. Прочитай факти та умовиводи. Чи правильні висновки зроблено? Обґрунтуй.



* Влітку день починається дуже рано, і сонце встигає добре прогріти землю. Тепло — основна ознака літа.

* Влітку після спекотного дня поверхня землі охолоджується, і на траві з'являється роса. Роса буває лише зранку.

* Влітку всі школярі відпочивають. Канікули — основна ознака літа.

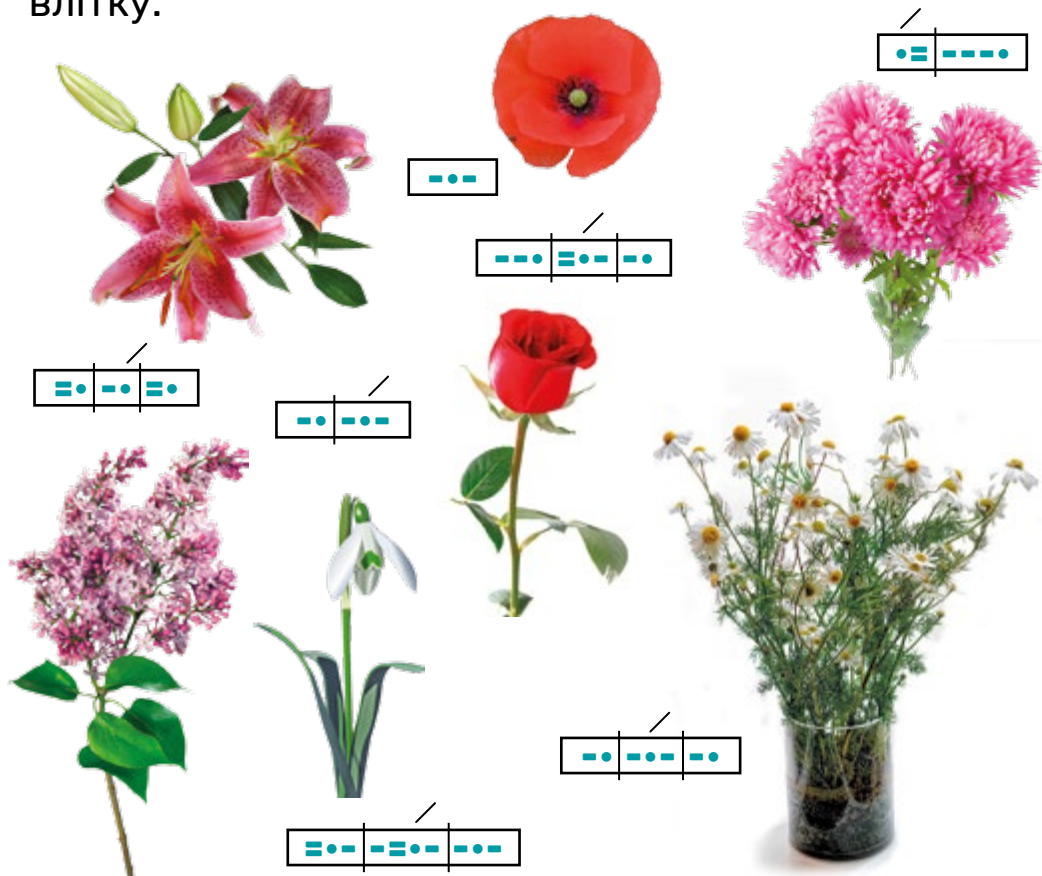
2. Як птахи піклуються про пташенят? Розкажи.



_____ . _____ . _____ .
 _____ . _____ .



3. Назви рослини рідного краю, які квітнуть лише влітку.



4. Створіть літню мозаїку.



Як провести літні канікули безпечно?

1. Довідайся, які небезпеки можуть спіткати тебе у довкіллі. Як поводитися, якщо знайдеш ці об'єкти?



_ _ _ _ _ !
 _ _ _ _ _ !
 _ _ _ _ _ !

2. Чи зумієш ти надати першу допомогу товаришеві, якщо той поріже палець уламком скла? Змодельюй свої дії.

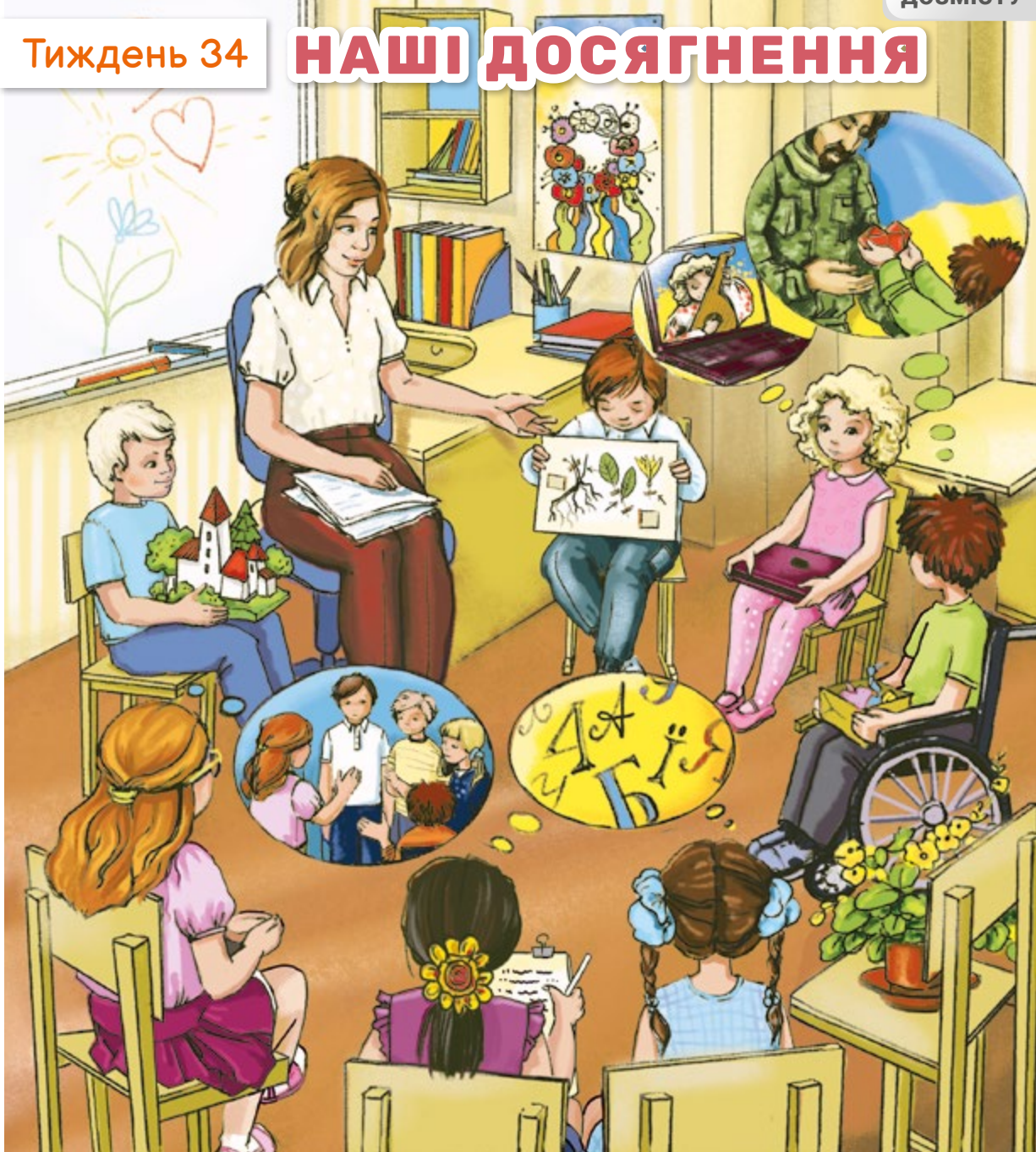




3. Розглянь комікс і поміркуй, чому варто слухатися дорослих.



4. Складіть правила безпечної поведінки під час літніх канікул.



1. Розглянь малюнок. Про які свої досягнення розкаже кожна дитина на "Ранковому колі"?
2. Які емоції відчувають діти в цей момент?
3. Складіть із "Лего" діаграму досягнень учнів та учениць вашого класу.



Як ми зростаємо?

1. Погортай сторінки підручника, за яким ти вчився / вчилася цього року, та пригадай різні теми.



Знайди:

- * свій улюблений комікс;
- * цікавий дослід;
- * завдання, яке тобі сподобалося виконувати в групі;
- * найскладніше для тебе завдання;
- * найвеселіший сюжетний малюнок.

2. Першокласники і першокласниці пригадували, яких умінь вони набули впродовж року.

Я тепер вмію читати і роблю це щодня.

Я навчився дружити.

А яких умінь
набув / набула ти?



3. У школі “Соняшник” зробили галерею портретів 1-А класу. Кожен і кожна — видатна особистість!



Дмитро

Олеся



Прочитала
найтовщу книжку.

Найчастіше
говорить “Дякую”.

Подумай, чим кожен/кожна з вас видатний / видатна. Створи галерею видатних особистостей свого класу.



4. Створи капсулу часу, яку ви разом відкриєте, завершивши 4 клас. Складіть туди різні пам'ятні речі та світлини. Напишіть лист у майбутнє самим собі.



ЯК ПОВЕДИТИСЯ В КЛАСІ

- * Знайди на картині тих, хто порушує правила поведінки на перерві.
- * А хто знайшов для себе справу, яка не заважає іншим?
- * Що ти любиш робити, коли відпочиваєш між уроками?



ЗБЕРЕЖІМО БАГАТСТВА УКРАЇНИ



Знайди людей, які поведуться неощадливо.
А хто дбайливо ставиться до природи? Як чиниш ти?