

ХИТРА ІДЕЯ

Тиждень 11 “Мандри”, урок 52

Обладнання і матеріали: підручник “Українська мова та читання” (автор Г. Остапенко) с. 78–79, відео “[Квочка з курчатами](#)”.

УВЕДЕННЯ В ТЕМУ

1. Бесіда-спогад “З чого починалася мандрівка?”.

Бесіда за попередньою частиною казки “Петсон, Фіндус і намет” Свена Нурдквіста. (проводиться за алгоритмом, який пропонує відомий англійський письменник і викладач літератури Ейдан Чамберс). Усі відповіді дітей варто записувати у чотири колонки на дошці. Бесіда такого типу дає учням більше можливості усвідомити свої думки і розширити погляд на прочитане. Усі відповіді мають бути прості — з одного речення.

Запитання до дітей

- Що сподобалось у прочитаному уривку? *(Приклади відповідей моїх учнів: що вони у вихідний не сидять вдома; у розповіді є котик, а я люблю читати все про котів; Петсон смішно розмовляв з курками; нагадування про похід, я теж ходив у походи).*
- Що вам не сподобалося?
- Що було не зрозуміло?
- Які особливості розповіді та гарні образи ви помітили?

2. Конкурсне читання — гра зі своїм голосом.

Діти обирають собі персонажа і тренуються протягом 3-х хвилин читати одну репліку голосом Петсона або Фіндуса, залежно від вибору. Можна наголосити, що в кожного дідуся свій голос (теплий, сердитий, низький, високий, хрипкий тощо), так само, як і в kota.

Після читання, можна прослухати фрагмент з аудіокнижки. Обговорити голоси, які обрали актори для озвучування головних персонажів.

РОБОТА З ТЕКСТОМ

1. Читання складних слів — *почимчикував, подріботіли, не рипатимемося, знехтувавши, розчаруванням, зарепетував, виб'ються.*

2. Читаємо казку Свена Нурдквіста “Петсон, Фіндус і намет” (завдання 6, с. 78–79 підручника) самостійно — мовчки або пошепки.

3. Обговорення тексту — виконання вправи 7 (див. с. 79 підручника).

Запитання до дітей

- Що ви вигадали б, аби позбутися курей?
- Чи спали ви коли-небудь у наметі? Які відчуття у вас були? Маєте намір ще раз ночувати в наметі?

- Петсон запропонував не сперечатися з настирливими курками. Чому? Як ви поведетеся, коли вам хтось заважає здійснити замислене? Чия модель поведінки вам близька: Фіндуса — лаяти курей, чи Петсона — перехитрувати їх?

РОБОТА З МОВНИМ МАТЕРІАЛОМ

1. Виконання вправ 8–9 (див. с. 79 підручника).
2. Виконання вправи 10 (див. с. 79 підручника).

Запитання до дітей

- Чи знайома вам ситуація, коли друг про щось просить, а ви не можете відмовити?
- Що відчуваєте при цьому?
- Що відчуваєте, коли вам відмовляють у чомусь?
- Чи залишається в душі осад, коли вам сказали “Ні!” грубо та неввічливо?
- А траплялося, що ви відмовляли іншим у грубій формі?

Дружисловик ділиться з вами різними варіантами відповідей. А яку обрали б ви?

Варіант 1. Діти можуть записати ввічливі відповіді на аркуші А4, а поряд намалювати слоненя Дружисловика. Такі підказки можуть висіти в класі для нагадування.

Варіант 2. Можна передавати будь-який предмет по колу із запитаннями: “Що тобі подобається робити самому під час перебування у школі? Чи потрібен тобі час побути наодинці із собою?”.

Діти озвучують свої думки, щоб мати змогу почути одне одного і зменшити кількість сварок у шкільному житті.

ДОДАТКОВІ ЗАВДАННЯ

1. Інсценізація-імпровізація “Хитра ідея”.

Діти об’єднуються у групи. У кожній обирають Петсона і Фіндуса. Педагог дає їм елемент костюма (шапку, хвіст, окуляри, жилетку, вушка тощо). Інші діти в групі — кури. Група ще раз читає уривок “Хитра ідея” та інсценізує його. Репліки персонажів діти можуть говорити своїми словами. Потім кожна група показує свою роботу.

Щоб кури в акторів були схожими на справжніх, можна перед виступом подивитися відео [“Квочка з курчатами”](#).

ВАРІАНТИ ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ

1. Виконати завдання з робочого зошита [“Тренажер з правопису”](#) (частина 1, с. 37).
2. Доберіть і запишіть у зошит прикметники, які характеризують вашого друга.

Урок підготувала й провела **Ольга Коваленко**, школа “Соняшник”, м. Київ