

ПЛАНЕТА — НАША ЦІННІСТЬ

Тиждень 18 “Цінуймо те, що маємо”, урок 86

Обладнання і матеріали: підручник “Українська мова та читання” (автор Г. Остапенко) с. 10–11, аудіозапис зі [звуками природи](#), мультфільм до екологічної енциклопедії Папи Франциска “[Славен будь: Піклування про наш спільний дім](#)”.

УВЕДЕННЯ В ТЕМУ

1. Бесіда “Наша Земля”.

Учитель на декілька хвилин вмикає запис зі звуками природи.

Запитання до дітей

- Прислухайтесь, що ви чуєте.
- Розкажіть, хто що чує.

Під [звуки природи](#) вчитель читає вірш Надії Красоткіної “Земля”.

Така планета наша, ніби казка!
Чарівна, дивовижна і ясна.
Бо ж гріє Землю сонечкова ласка,
Водичкою вмивається вона.
У гарних квітах дивно розквітає,
В зелених травах, чарівних лісах,
Світанок ніжний пташка зустрічає
І все дзвенить, купається в піснях.
А над усім цим дивом — синє небо,
Хмарки біленькі хтось намалював.
Таку красу, таке безмежне диво —
Ці звуки, форми, барви-кольори.
Хто це приніс в дарунок милостиво?
Це просто диво, що не говори.

Все, що оточує нас, не створене людиною, — природа. Вона дає все необхідне для життя: повітря, воду, їжу. Недарма природу називають ненюкою. Усі ми — діти природи, та не всі однаково добрі до неї. Природа потребує постійної уваги й турботи.

- Як ви гадаєте, про що буде наш сьогоднішній урок?

2. Перегляд екомультфільму.

Наша планета є джерелом натхнення для художників, письменників, композиторів. Проблемою збереження Землі переймаються багато відомих людей. Подивіться мультфільм до екологічної енциклопедії Папи Франциска “[Славен будь: Піклування про наш спільний дім](#)”.

3. Вправа “Відкритий мікрофон”.

Якби у вас була можливість звернутися до жителів Землі в прямому ефірі, що ви сказали б? Ваш час — 1 хвилина.

Діти можуть виходити в центр класу, говорячи в уявний мікрофон.

РОБОТА З ТЕКСТОМ

1. Читання складних слів — звертаємо увагу на наголос, лексичне значення тощо.

Сягнули, вичерпатися, ощадливо, прогрес, використовуємо.

2. Читання статті з науково-популярного журналу для дітей “Колосок” “Планета — наша цінність!” (завдання 1, с. 10 підручника) самостійно (мовчки або пошепки).

3. Обговорення вправ 2, 3 (див. с. 10–11 підручника)

МОВНА ТЕМА

1. Читання правила на с. 11 підручника. З’ясовуємо, чи є в дітей запитання, чи хоче хтось уточнити інформацію.

Запитання до дітей

- Прочитайте речення, подане після правила, без службових слів. Що змінилося?
- Чи все можна зрозуміти? Чому?

2. Виконання вправи 8 (див. с. 11 підручника).

ДОДАТКОВІ ЗАВДАННЯ

1. Прочитай загадку та перепиши в зошит, запиши відгадку.

Без голови, а з руками,
зі спиною і ногами.
Коли відпочивають,
то в нього сідають.

- Знайди в загадці слова, до яких не можна поставити запитання. Як називаються такі слова?

ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

1. Виконати завдання з робочого зошита “[Тренажер з правопису](#)” (частина 2, с. 5).

Урок підготувала й провела **Ольга Коваленко**, школа “Соняшник”, м. Київ