

ГОЛУБИНА ПОШТА

Тиждень 28 “Слова, що долають відстань”, урок 140

Обладнання і матеріали: підручник “Українська мова та читання” (автор Г. Остапенко) с. 78–79, роздруківки “[Цікаві факти про голубів](#)”, “[Веснянка](#)”, “[Пам’ятники голубам](#)”, “[Як пташки співають](#)”, відео п’єси Жана-Філіпа Рамо “[Перегук птахів](#)”.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

1. Вітання “Легідні руки — добрий погляд — приємна усмішка”.

Учням пропонується покласти свої руки на руки сусіда чи сусідки, що сидить зліва, подивитися йому в очі й усміхнутися. І так по колу.

2. Рефлексія на початку уроку — “Акровірш”.

Така форма роботи дає змогу яскраво підкреслити єднання людини й природи, привернути увагу дітей до краси й неповторності навколишнього світу.

За початковими літерами дайте позитивну характеристику порі року, яка панує зараз. Наприклад:

- В** — весела, вражаюча;
- Е** — енергійна, емоційна;
- С** — сонячна, світла, святкова;
- Н** — ніжна, нова, неповторна;
- А** — активна, акуратна.

УВЕДЕННЯ В ТЕМУ

1. Тема в загадці.

Діти розгадують загадку, записують відповідь у зошиті.

По асфальту чимчикує,
Із людьми про щось воркує...
Сизокрилий добрий птах,
Знається він на листах!
(Голуб)

Учні добирають синоніми до слова “чимчикувати”. (*Простувати, прямувати, ступати, мандрувати, тóпати, тупцювати, тупцяти, тупати, крокувати.*)

2. Цікаві факти про голубів.

Запитання до дітей

- Що вам відомо про голубів?
- Вам подобається цей птах?

Варіант виконання:

- Кожна дитина витягає з торбинки невеличкий аркуш паперу, на якому записано цікавий факт про голубів, і зачитує вголос;
- можна дати кожній дитині роздруківку "[Цікаві факти про голубів](#)".

РОБОТА З ТЕКСТОМ

1. Читання твору “Голубина пошта” Михайла Яснова (завдання 15, с. 78–79 підручника) самостійно (мовчки або пошепки).

2. Виконання вправи 16 (див. с. 79 підручника) — обговорення твору.

Поговоріть із дітьми, що їм найбільше запам’яталося.

МОВНА ТЕМА

1. Виконання вправи 17 (див. с. 79 підручника).

Діти також можуть переписати перше речення з тексту.

Запитання до дітей

- Яке це речення?

2. Читання правила на с. 79 підручника. З’ясовуємо, чи є в дітей запитання, чи хоче хтось уточнити інформацію.

3. Виконання вправи 18 (див. с. 79 підручника) — робота з правилом.

4. Вправа “Шукаємо окличні речення”.

Діти читають веснянку (див. роздруківку "[Веснянка](#)"), переписують окличне речення.

ДОДАТКОВІ ЗАВДАННЯ

1. Освітня подорож “Пам’ятники голубам”.

Діти розглядають пам’ятники голубам (див. роздруківку "[Пам’ятники голубам](#)"). Створюють ескіз свого пам’ятника (ліплять або малюють).

2. Вправа “Як пташки співають” (див. роздруківку "[Як пташки співають](#)").

Діти з’єднують пташку з тими звуками, які вона видає.

3. Слухання музики — Жан-Філіп Рамо "[Перегук птахів](#)".

Запитання до дітей

- Що створює враження перегуку птахів?

РЕФЛЕКСІЯ НАПРИКІНЦІ УРОКУ

1. Вправа “Рюкзак”.

Діти наповнюють символічні рюкзаки враженнями від уроку й побажаннями на майбутнє — на аркушах паперу пишуть:

- Я навчився/навчилася _____
- Я запам'ятав/запам'ятала _____
- Мені дуже сподобалося _____
- Я хочу подякувати _____

ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

1. Виконати завдання 19 на с. 79 підручника.

Урок підготувала й провела **Ольга Коваленко**, школа "Соняшник", м. Київ