

§ 43. Майстер вигадки

Тиждень 9, урок 43

Обладнання і матеріали:

- підручник "Українська мова та читання" (автори: Г. Остапенко, О. Волощенко, О. Козак), с. 74-77;
- роздруківка "[Астрід Ліндгрен](#)";

Словник: *обценьки*

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
1. УВЕДЕННЯ В ТЕМУ	
1.1 Привітання Вправа "Побажання" На кленовому листочку, який є в кожного на парті, діти пишуть свої побажання одне одному, не зазначаючи імен. Листочки скидають до кошика. Потім кожен витягає з кошика випадковий листочок і читає побажання. • Ми з вами побажали одне одному добра, і тепер із гарним настроєм розпочнімо плідну працю.	
1.2 Вступна бесіда. Повідомлення теми уроку • Сьогодні ми познайомимося з невтомним вигадником і пустуном, про якого розповідає одна з найкращих дитячих письменниць світу. Тож перенесімося на 100 років у минуле до хутірця у Швеції, де разом із батьками, сестричкою Ідою та наймитами Ліною й Альфредом живе Еміль. • Ми ще не читали твору, але вже про дещо дізналися. Про що саме? • Коли відбувалися події, описані у творі?	Вправа 1, с. 74 підручника

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
- Де відбувалися події? (Можна показати дітям Швецію на мапі.) - Хто є дійовими особами твору? - Хто є головним героєм твору? - Що ми дізналися про нього?	
1.3 Вправа “Дерево очікувань” Чого ви очікуєте від прочитання цього твору? (Створюємо дерево очікувань.)	
2. РОЗГОРТАННЯ ТЕМИ	
2.1 Передбачення за заголовком уривка Читаємо заголовок уривка на с. 74. - Як ви думаєте, про що йтиметься в уривку? Читаємо підзаголовок. - Хто є авторкою твору? (Демонструємо портрет.) - З якої повісті цей уривок?	С. 74 підручника Див. роздруківку “Астрід Ліндгрєн”
2.2 Первинне сприймання твору Діти слухають уривок, який читає вчитель / вчителька. Чи справдилися наші передбачення щодо змісту уривка?	С. 74-75 підручника
2.3 Словникова робота Слово: <i>обценьки</i>	Тлумачок, с. 139
2.4 Вправа “Я вам розкажу свою історію” Запропонуйте учням та ученицям переказати прочитаний урок від імені певної дійової особи, акцентуючи увагу на переживаннях “свого” персонажа, на його почуттях, мотивах поведінки.	
2.5 Робота над вправою 2, с. 75	Вправ 2, с. 75 підручника

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
2.6 Вибіркове читання. Вправа 3, с. 75 Прочитайте уривки, що свідчать про винахідливість Еміля	Вправа 3, с. 75 підручника
2.7 Вправа “Передбачення за заголовком” Читаємо заголовок другого уривка на с. 76. Поміркуйте, про що йтиметься в цьому уривку?	С. 76 підручника
2.8 Первинне сприймання твору Діти слухають уривок, який читає вчитель / вчителька. Чи справдилися наші передбачення щодо змісту уривка?	С. 76-77 підручника
2.9 Вправа “Обмін враженнями від художнього твору” Один з учнів ділиться міркуваннями щодо прочитаного. Однокласники та однокласниці уважно слухають і висловлюють свої думки щодо прочитаного.	
2.10 Вибіркове читання Вправа 4, с. 77.	Вправа 4, с. 77 підручника
2.11 Робота з ілюстраціями. Робота в парах Вправа 5, с. 77.	Вправа 5, с. 77 підручника
2.12 Досліджуємо речення Вправа 6, с. 77.	Вправа 6, с. 77 підручника
3. РЕФЛЕКСІЯ	
3.1 Вправа “Дерево очікувань” - Чи всі ваші очікування справдилися? - Які не справдилися? Чому?	

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
3.2 Вправа “Продовж речення” ➤ Найбільше мені сподобалося на уроці... ➤ Я не задоволений / не задоволена уроком, тому що...	
4. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ	
4.1 Виконати вправу 7 на с. 77 підручника.	<i>Вправа 7, с. 77 підручника</i>

Урок підготувала **Людмила Ряба**