

§ 48. Уроки мудрості та кмітливості

Тиждень 10, урок 48

Обладнання і матеріали:

- підручник “Українська мова та читання” (авторки: Г. Остапенко, О. Волощенко, О. Козак), с. 82-84;
- “[Тренажер з правопису](#)” № 1 (авторка Г. Остапенко), с. 24-25;
- презентація “[Що таке притча](#)”;
- презентація “[Алгоритм створення загадки](#)”.

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
1. УВЕДЕННЯ В ТЕМУ	
1.1 Привітання Вправа “Золота рибка” Вітаю! Дівчатка та хлопчики, у кожного з вас на парті є золота рибка, а в мене на столі — акваріум. Пропоную вам прошепотіти рибці своє бажання щодо сьогоднішнього уроку та запустити її в акваріум.	
1.2 Вправа “Передбачення”. Повідомлення теми уроку Прочитайте, будь ласка, назву теми нашого уроку. Як ви її розумієте? Як ви думаєте, які твори ми будемо вивчати?	
1.3 Вправа “Мапа думок”. Вправа 1, с. 82	<i>Вправа 1, с. 82 підручника</i>
2. РОЗГОРТАННЯ ТЕМИ	
2.1 Ознайомлення з притчею	<i>С. 82 підручника</i> <i>Презентація “Що таке притча”</i>
2.2 Робота над притчею “Мішок картоплі” 2.2.1 Первинне сприйняття тексту. Читання вголос 2.2.2 Обговорення за запитаннями. Робота в групах Учитель пропонує у групах скласти запитання за змістом притчі.	<i>Вправа 2, с. 82-83 підручника</i>

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
Запитання групи I мають починатися такими запитальними словами / словосполученнями: <i>Хто ...?</i> <i>Якщо я правильно зрозумів / зрозуміла, ...?</i> <i>Чи правильно ...?</i> Запитання групи II мають починатися такими запитальними словами / словосполученнями: <i>Що ...?</i> <i>Чому ...?</i> <i>Чи правильно ...?</i> Учні та учениці з першої групи ставлять свої запитання, учні та учениці з другої групи відповідають, потім — навпаки.	
2.3 Робота над притчею “В окропі” 2.3.1 Первинне сприйняття тексту. Самостійне читання 2.3.2 Колективна робота. Складання плану притчі 2.3.4 Стислий переказ тексту	<i>Вправа 2, с. 82-83 підручника</i> <i>Вправа 3, с. 83 підручника</i>
2.4 Обговорення в широкому колі Чим цінні для тебе поради, подані в притчах?	
2.5 Робота в парах. Вправа 4, с. 84 підручника	<i>Вправа 4, с. 84 підручника</i>
2.6 Інсценування притчі (на вибір)	<i>Вправа 5, с. 84 підручника</i>
2.7 Робота із загадками. Вправа 6, с. 84 2.7.1 Читання та відгадування загадок 2.7.2 Письмова робота зі словами-відгадками	<i>Вправа 6, с. 54 підручника</i>
2.8 Досліджуємо загадки. Вправа 7, с. 85 підручника	<i>Вправа 7, с. 85 підручника</i>

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
2.9 Творча робота. Складання загадки 2.9.1 Пригадуємо, що таке загадка 2.9.2 Алгоритм складання загадки 2.9.3 Складання загадки	<i>Вправа 8, с. 85 підручника</i> <i>Див. презентацію “Алгоритм складання загадки”</i>
2.10 Узагальнення знань. Тренувальні вправи 2.10.1 Читання в парах 2.10.2 Аналізуємо притчу. Учні записують, а потім зачитують висновок із притчі. 2.10.3 Самостійна робота над вправами 4, 5, с. 25 Учні виконують самостійно, потім самостійно перевіряють за написаним на дошці правильним варіантом.	<i>Вправа 2, с. 24-25 тренажера</i> <i>Вправа 3, с. 25 тренажера</i> <i>Вправа 4, 5, с. 25 тренажера</i>
3. РЕФЛЕКСІЯ	
3.1 Вправа “Комплімент” Учні та учениці висловлюють комплімент однокласнику чи однокласниці щодо їхньої роботи на уроці.	
4. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ	
4.1 Виконати вправу 6 на с. 84 підручника; вправа 6, с. 25 тренажера	<i>Вправа 6, с. 84 підручника; вправа 6, с. 25 підручника</i>

Урок підготувала **Людмила Ряба**