

§ 54. Складні слова.

Читання початку казки А. Дімарова “Для чого людині серце”

Тиждень 11, урок 54

Обладнання і матеріали:

- підручник “Українська мова та читання” (авторки: Г. Остапенко, О. Волощенко, О. Козак), с. 92-94;
- роздруківка “[Сенкан](#)”.

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
1. УВЕДЕННЯ В ТЕМУ	
1.1 Привітання Вправа “Упіймай мій настрій” Дітям пропонується об’єднатися в пари і домовитися, хто почне свої дії першим. Діти виконують дії, які їм пропонує вчитель. • Усміхніться, “зніміть” усмішку зі свого обличчя долонею та “киньте” своєму сусідові / своїй сусідці. “Упіймайте” усмішку, “прикрасьте” нею своє обличчя. Діти міняються ролями і повторюють усі дії.	
1.2 Вправа “Послухай себе” Покладіть праву долоньку на серце. Про що воно вам говорить? Чому? Кого ви найбільше любите? Покажіть свою любов руками.	
1.3 Вправа “У кого яке серце?” Кам’яне серце у... Самотнє серце у... Крижане серце у... Золоте серце у... Добре серце у... Чуйне серце у... Байдуже серце у... Гаряче серце у... Прекрасне серце у... У мене серце...	

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
2. РОЗГОРТАННЯ ТЕМИ	
2.1 Робота в групах. Метод “Проблемне запитання” Прочитайте назву твору на с. 92. Поміркуйте і сформулюйте якомога більше відповідей на це запитання.	<i>Вправа 7, с. 92 підручника</i>
2.2 Вправа “Передбачення за ілюстрацією” - Розгляньте ілюстрацію до твору на с. 93 підручника. - Чи можна за ілюстрацією сказати, де відбуваються події твору? - Кого ви бачите на малюнку? - Чи видаються вам дивними чоловічки? Чим вони схожі на людей? А чим відрізняються?	<i>с. 93 підручника</i>
2.3 Первинне сприйняття твору. Читання тексту вголос	<i>с. 92-93 підручника</i>
2.4 Робота в групах. Складання запитань за змістом казки Завдання першої групи — сформулювати “тонкі” запитання за змістом казки. Завдання другої групи – сформулювати “товсті” запитання за змістом казки. Кожна група ставить свої запитання, інша — відповідає на них.	
2.5 Творча робота. Вправа 9, с. 93 - Яким може бути продовження казки? - Чи вдасться чоловічкові отримати серце? - Як це змінить його життя? - Чи повернеться він до рідного лісу? Спробуйте продовжити казку.	<i>Вправа 9, с. 93 підручника</i>
2.6 Читання мотиваційного діалогу в ролях	<i>Мотиваційний діалог, с. 94 підручника</i>
2.7 Формулюємо правило Отже, нові слова можна утворювати поєднанням двох коренів чи двох основ слова.	

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
Наприклад, <i>Мовознай</i> — мова і знати. Такі слова називають складними .	
2.8 Досліджуємо слова. Вправа 1, с. 94 Читаємо слова в хмарі і вибираємо складні слова.	<i>Вправа 1, с. 94 підручника</i>
2.9 Вправа “Скарбничка слів”. Вправа 2, с. 94 Наводимо приклади складних слів, “складаємо” їх до уявної “скарбнички”	<i>Вправа 2, с. 94 підручника</i>
2.10 Робота в парах. Вправа 3, с. 94	<i>Вправа 3, с. 94 підручника</i>
2.11 Гра зі словами. Вправ 4, с. 94	<i>Вправа 4, с. 94 підручника</i>
3. РЕФЛЕКСІЯ	
3.1 Вправа “Сенкан”. Робота в групах Завдання для першої групи: утвори складне слово, використовуючи слова <i>милий</i> і <i>серце</i> . (<i>Милосердя</i>) До утвореного слова склади сенкан. Завдання для другої групи: утвори складне слово, використовуючи слова <i>доброта</i> і <i>серце</i> . (<i>Добросердечність</i>) До утвореного слова склади сенкан.	<i>Див. роздруківку “Сенкан”</i>
3.2 Вправа “Незакінчене речення” На початку уроку я не вмів / не вміла, а тепер умію...	
4. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ	
4.1. Виконати вправу 4 на с. 94 підручника.	<i>Вправа 4, с. 94 підручника</i>

Урок підготувала **Людмила Ряба**