

§ 64. Числа іменників. Урок розвитку мовлення №7

Тиждень 13, урок 64

Обладнання і матеріали:

- підручник “Українська мова та читання” (авторки: Г. Остапенко, О. Волощенко, О. Козак), с. 112;
- “[Зошит з розвитку мовлення](#)” (авторки: О. Волощенко, О. Козак), с. 14-15;
- роздруківка “[Досліджуємо іменники](#)”.

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
1. УВЕДЕННЯ В ТЕМУ	
1.1 Привітання • Вітаю! Простягніть перед собою руки, розкрийте долоньки, потягніться ними догори, “зачерпніть” ними сонячного тепла, притуліть пригорщі тепла до грудей, а тоді щедро його розсипте. • Відчуваєте, як у класі потепліло? А від цього поліпшився настрій. Отже, ми готові до плідної роботи на уроці.	
1.2 Вправа “Правда чи ні?” • Іменник — це службова частина мови. • Іменники, що є власними назвами, пишемо з великої букви. • Іменники відповідають на питання який? яка? яке? • Іменники називають предмети.	
1.3 Повідомлення теми уроку. Вправа “Таблиця ЗХД” (колективно) На цьому уроці ми з вами продовжимо досліджувати іменники. • Пригадайте, що ви знаєте про іменник, поміркуйте, що ще хочете дізнатися. Заповнимо разом перші дві колонки таблиці.	Таблиця ЗХД на дошці
2. РОЗГОРТАННЯ ТЕМИ	
2.1 Вправа “Знайди зайве”. Вправа 1, с. 112 • Яке слово, на вашу думку, зайве	Вправа 1, с. 112 підручника

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
у першому рядку слів? Чому? - Яке слово, на вашу думку, зайве у другому рядку слів? Чому? - Що ви знаєте про числа іменників? - Як треба змінити слово <i>сосни</i>, щоб воно перестало бути зайвим? - Як треба змінити слово <i>зайчик</i>, щоб воно перестало бути зайвим?	
2.2 Читаємо та обговорюємо прочитане. Вправи 2, 3, с. 112 2.2.1 Читаємо вголос вірш Максима Рильського “Зимовий ранок” 2.2.2 Обговорюємо прочитане: - Яка, на вашу думку, тема вірша? - Яка головна думка вірша? - Чи є в тексті вірша порівняння? - Знайдіть слова, вжиті в переносному значенні.	Вправи 2, 3, с. 112 підручника
2.3 Списування. Вправа 4, с. 112 - Списуємо вірш, вставляючи пропущені літери. - Підкреслюємо іменники, вжиті у множині. - Робимо звуко-буквенний аналіз виділених слів.	Вправа 4, с. 112 підручника
2.4 Досліджуємо іменники. Робота в групах. <i>Завдання для I групи.</i> Запишіть іменники, вжиті у множині, у формі однини. Які слова вам не вдалося змінити? <i>Завдання для II групи.</i> Запишіть іменники, вжиті в однині, у формі множини. Які слова вам не вдалося змінити? Презентуємо роботу. Робимо висновок.	Див. роздруківку “Досліджуємо іменники”
2.5 Знайомимосся з правилом, с. 112	С. 112 підручника
2.6 Робота в парах. Вправа 5, с. 112	Вправа 5, с. 112 підручника

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
2.7 Розвиток мовлення. Реальний чи віртуальний світ? Есе 2.7.1 Робота в групах. Вправа 1, с. 14 - Записуємо переваги та недоліки. - Обговорюємо, як можна збільшити користь від інтернету і зменшити його негативний вплив. - Презентуємо результати. 2.7.2 Віртуальна подорож приміщеннями Національної бібліотеки України для дітей. Вправа 2, с. 14 2.7.3 Редагуємо. Вправа 3, с. 14 2.7.4 Есе. Особливості написання есе. Вправа 4, с. 15 2.7.5 Творча робота. Пишемо есе. Вправа 5, с. 15	С. 14-15 зошита РМ
2.8 Вправа “Дві зірки й побажання” Учні та учениці коментують роботи одне одного, зазначаючи: - два позитивні моменти (“дві зірки”); - один момент, який потребує доопрацювання (“побажання”). Учитель/ка може додати до цієї техніки ігровий момент: передавати уявні зірки та побажання з долоньки в долоньку (від учителя / учительки тому, хто оцінює, а від нього / неї — іншому об’єкту оцінювання).	
3. РЕФЛЕКСІЯ	
3.1 Вправа “Таблиця ЗХД” Колективно заповнюємо третю колонку таблиці.	Таблиця ЗХД на дошці
3.2 Вправа “Одним словом” Учитель/ка пропонує учням та ученицям описати одним словом свій настрій наприкінці уроку.	

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
4. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ	
4.1 Виконати вправу 6 на с. 112 підручника.	<i>Вправа 6, с. 112 підручника</i>

Урок підготувала **Людмила Ряба**