

§ 65. Роди іменників. Вірш Г. Фальковича “Уїкенд”

Тиждень 13, урок 65

Обладнання і матеріали:

- підручник “Українська мова та читання” (авторки: Г. Остапенко, О. Волощенко, О. Козак), с. 113;
- роздруківка “[Гронування. Іменник](#)”;
- роздруківка “[Засели будиночки](#)”;
- словник іншомовних слів.

Слова на дошці: *він, вона, воно*.

Словник: *уїкенд*.

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
1. УВЕДЕННЯ В ТЕМУ	
1.1 Привітання. Прийом розвитку критичного мислення “Якщо і якби” • Вітаю! Пропоную всім налаштуватися на урок. Пограємо у гру “Якщо”. Розпочинає ланцюжок учитель/ка. • Якщо урок буде цікавим, то учні та учениці краще засвоять тему. • Далі висловлюються учні та учениці. Наприклад: – Якщо я зрозумію тему, то більше знатиму про іменник. – Якщо я буду більше знати про іменник, то зможу гарно висловлюватись.	
1.2 Вправа “Гронування. Іменник”	Див. роздруківку “ Гронування. Іменник ”
1.3 Повідомлення теми уроку На дошці записані слова. Прочитайте і тему уроку самі відгадайте. • Так, ми будемо досліджувати іменник і поглиблювати свої знання про роди іменників.	Слова на дошці: <i>він, вона, воно</i>
2. РОЗГОРТАННЯ ТЕМИ	
2.1 Казка про роди іменників	

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
Колись давненько пан Іменник жив. Багатим був, проте порядок скрізь любив. Він вирішив багатством своїм облік дати, Про все, що в нього є в журналі записати. Ось зайчик, равлик, вітровій, Про них кажу усім: "Він мій". А як почув, коли співала пташка, "Вона моя, — сказав, — і квітка, і комашка". А про все інше, що у нього є, Сказав той пан ось так: "Воно моє. Моє весняне сонце, жовте жито...". Став пан із тим журналом так і жити. І з тих часів ведеться так донині — Є три роди в іменника хатині.	
2.2 Досліджуємо роди іменників. Робота в парах. Вправа 1, с. 113 • Пригадайте, як ми визначаємо роди іменників. • Випишіть з останніх двох абзаців казки "Розум і щастя" іменники, позначте в дужках їх рід. • Здійсніть взаємоперевірку.	Вправа 1, с. 113 підручника
2.3 Досліджуємо слова. Вправа 2, с. 113	Вправа 2, с. 113 підручника
2.4 Читаємо. Обговорюємо прочитане. Читання вірша Г. Фальковича "Уїкенд". Вправа 3, с. 113 2.4.1 Вправа "Передбачення" • Прочитайте назву вірша. Чи знаєте ви значення слова <i>уїкенд</i>? Що ви можете сказати про це слово? (<i>Це запозичене слово.</i>) Спробуймо знайти його у словнику іншомовних слів. (<i>УЇКЕНД (англ., від тиждень і кінець) — час відпочинку та розваг від суботи до понеділка в Англії, США та деяких інших країнах.</i>) • Розгляньте ілюстрацію до вірша. Кого ви бачите на малюнку? Що можете сказати за ілюстрацією про події уїкенду? 2.4.2 Читання вірша самостійно 2.4.3 Обговорення прочитаного	Вправа 3, с. 113 підручника

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
- Чим цей вірш особливий? - Що ви уявляли, коли читали вірш?	
2.5 Вправа “Засели будиночки”. Вправа 4, с. 113	Див. роздруківку “Засели будиночки” Вправа 4, с. 113 підручника
2.6 Вправа “Плакат думок”. Робота в групах Учні та учениці об’єднуються у три групи і працюють у цілковитій тиші. Кожна група отримує ватман, посередині якого зазначене поняття: група I — чоловічий рід, група II — жіночий рід, група III — середній рід. Так само мовчки учні та учениці записують асоціації до поняття, запитання за темою, малюють, креслять схеми тощо. Потім групи передають свої плакати за часовою стрілкою, і мовчки доповнюють отримані плакати. І так іще раз. Бажано, щоб у кожній групі були ручки певного кольору.	
3. РЕФЛЕКСІЯ	
3.1 Гра “Якби” Прийом розвитку критичного мислення “Якщо і якби” - Пропоную вам пограти у гру “Якби”. Учитель/ка починає ланцюжок. - Якби ми не читали вірш Г. Фальковича “Уїкенд”, урок не був би таким цікавим. Учні та учениці можуть продовжити: - Якби урок не був таким цікавим, то мені не хотілося б працювати. - Якби мені не хотілося працювати, я не зрозумів би / не зрозуміла б тему.	
3.2 Вправа “Одним словом” Доберіть іменник, який асоціюється у вас із нашим уроком.	
4. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ	
4.1 Виконати вправу 5 на с. 113 підручника.	Вправа 5, с. 113 підручника