

§ 66. Які ми — люди?

Клуб “Читаріум”

Тиждень 14, урок 66

Обладнання і матеріали:

- підручник “Українська мова та читання” (авторки: Г. Остапенко, О. Волощенко, О. Козак), с. 114;
- роздруківка “[Словникова робота](#)”;
- відео “[Каструлька Анатолія](#)”.

Слова на дошці. Він народився 28 вересня 1918 року на Кіровоградщині. Був учителем, а також писав твори для дітей і про дітей. Хотів і все робив для того, щоб діти зростали гідними людьми.

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
1. УВЕДЕННЯ В ТЕМУ	
1.1 Привітання. Вправа “Ланцюг радості” Учні та учениці отримують аркушки паперу, які будуть ланками ланцюжка, і записують на них по одному слову, яке вони асоціюють із радістю. Потім аркушки склеюють у ланцюжок і чіпляють на видному місці у класі. • Тепер упродовж усього уроку нас буде супроводжувати радісний, позитивний настрій.	
1.2 Вступна бесіда. Повідомлення теми уроку. Вправа “Очікування” • Прочитайте текст на дошці. <i>Він народився 28 вересня 1918 року на Кіровоградщині. Був учителем, а також писав твори для дітей і про дітей. Хотів і все робив для того, щоб діти зростали гідними людьми.</i> • Про кого йдеться? • Так, про Василя Олександровича Сухомлинського. • З якими творами Василя Сухомлинського ви вже знайомі?	Запис на дошці

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
Сьогодні ми прочитаємо ще одне оповідання Сухомлинського. Чого ви від нього очікуєте?	
1.3 Вправа “Асоціативний кущ” (колективно) - На цьому уроці ми прочитаємо оповідання Василя Сухомлинського “Бо я — людина” - Як ви гадаєте, що означає “бути людиною”? - Пропоную скласти асоціативний кущ до слова <i>людина</i>.	Виконується на дошці
2. РОЗГОРТАННЯ ТЕМИ	
2.1 Первинне сприймання твору. Самостійне читання оповідання. Вправа 1, с. 114	Вправа 1, с. 114 підручника
2.2 Вибіркове читання за початком речення. Знайдіть у тексті речення, яке розпочинається з таких слів: <i>Битим шляхом йшло...</i> <i>Батько не помітив ...</i> <i>Батько каже синові...</i> <i>Бачать, обабіч...</i> <i>Тату, — запитав...</i>	Вправа 1, с. 114 підручника
2.3 Читання діалогу в особах	Вправа 1, с. 144 підручника
2.4 Словникова робота З’єднайте слова з їх значеннями.	Див. роздруківку “ Словникова робота ”
2.5 Обговорюємо прочитане Запитання до дітей: - Хто йшов битим шляхом? - Чому й через що спіткнувся батько? - Що трапилось наступного дня? - Чи спіткнувся батько третього дня? - Чому? - Кого зустріли батько й син? - Передайте розмову хлопчика й дідуся. - Які слова, на вашу думку, є головною думкою оповідання? Як ви їх розумієте?	
2.6 Робота в парах. Вправа 2, с. 114 - Випишемо з тексту оповідання іменники. - Ставимо до них запитання. - Здійснюємо взаємоперевірку.	Вправа 2, с. 114 підручника

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
2.7 Перегляд мультфільму “Каструлька Анатолія”	Відео “Каструлька Анатолія”
2.8 Обговорення мультфільму. Технологія “Кубування” <u>I група</u> Перша грань куба — опишіть. Яким ви побачили хлопчика Анатолія? <u>II група</u> Друга грань куба — порівняйте. Чи всі люди однакові? Чим вони можуть відрізнятися? <u>III група</u> Третя грань куба — доберіть асоціації. Що авторка “приховала” за образом каструльки? З чим вона асоціюється? <u>IV група</u> Четверта грань куба — проаналізуйте. Що заважало людям сприймати Анатолія? Що заважає сприймати людей такими, як вони є? <u>V група</u> П'ята грань куба — застосуйте. Де ви зустрічали в житті чи літературних творах людей “з каструлькою”? Що можна зробити, аби жити їм було комфортно? <u>VI група</u> Шоста грань куба — аргументи “за” і “проти”. Чи могли б ви стати особливою людиною, яка допоможе людині “з каструлькою”? Сформулюйте аргументи “за” і “проти”. Учні та учениці працюють у групах, Завершивши роботу, презентують свої висновки.	Вправа 3, с. 114 підручника Куб Блума
2.9 Дослід “Мої добрі справи” Матеріал: кілька прозорих склянок, кукурудзяні зернята. Учитель/ка роздає учням та ученицям	

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
склянки, наповнені кукурудзяним зерном. Це зерно символізує добрі справи, які може зробити людина впродовж дня. Завдання: відсипте у долоню стільки зерна, скільки добрих справ ви робите протягом одного дня. А тепер самі зробіть висновки — “Більше діла — менше слів”.	
2.10 Клуб “Читаріум”. Вправа 4, с. 114 Учитель/ка ознайомлює учнів та учениць із завданням та пропонує їм виконати його впродовж тижня.	<i>Вправа 4, с. 114 підручника</i>
3. РЕФЛЕКСІЯ	
3.1 Вправа “Незакінчене речення” • Я на уроці дізнався / дізналася про... • Я на уроці зрозумів / зрозуміла... • Я замислився / замислилася над тим, що...	
4. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ	
4. Виконати вправу 4 на с. 114 підручника.	<i>Вправа 4, с. 114 підручника</i>

Урок підготувала **Людмила Ряба**