

§ 67. Відмінки іменників. Написання есе

Тиждень 14, урок 67

Обладнання і матеріали:

- підручник “Українська мова та читання” (авторки: Г. Остапенко, О. Волощенко, О. Козак), с. 115;
- посібник “[Українська мова та читання. Тренажер з правопису](#)” (авторка Г. Остапенко), с. 31;
- роздруківка “[Відмінки](#)”;
- роздруківка “[Рюкзак](#)”;
- відео “[Реп про відмінки](#)”.

Слова на дошці

- Думаю, що цей урок буде...
- Знання про іменник без цього уроку будуть...
- Я надаю цьому урокові...
- Я вважаю цей урок...
- Я буду ділитися цим уроком...
- Я буду на уроці...
- Уроку, будь...

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
1. УВЕДЕННЯ В ТЕМУ	
1.1 Привітання. Вправа “Кулачок” Учитель/ка пропонує учням та ученицям об’єднатися в пари та стати, повернувшись обличчям одне до одного. Учень чи учениця стискає руку в кулачок і простягає її вперед, а завдання іншого / іншої — розтулити кулачок за 10 секунд. • Чи вдалося вам це зробити? • Хто розтулив кулачок за допомогою сили? • А хто чемно попросив однокласника / однокласницю розтулити кулачок? • Як легше і швидше можна було це зробити?	

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
Отже, коли ми чемні, вміємо домовлятися та співпрацювати, робота буде продуктивнішою. Цього я і бажаю нам усім!	
1.2 Вправа “Відгадай”. Повідомлення теми і мети уроку. - Їх в українській мові є сім. - Вони змінюють форми слів. - Чи здогадалися ви, про що йдеться? - Так, це відмінки. На цьому уроці ми будемо досліджувати відмінки іменників.	
1.3 Вправа “Очікування” (прийом “Незакінчене речення”) - Думаю, що цей урок буде... - Знання про іменник без цього уроку будуть... - Я надаю цьому урокові... - Я вважаю цей урок... - Я буду ділитися цим уроком... - Я буду на уроці... - Уроку, будь... - Чи помітили ви, як змінювалося в цих реченнях слово <i>урок</i>? - Чи на одне й те саме питання відповідає це слово у всіх реченнях? - Отже, пригадаймо: іменники змінюються за відмінками. Це називається <i>відмінюванням</i>. Визначити відмінки іменників можна за допомогою запитань.	Запис на дошці
2. РОЗГОРТАННЯ ТЕМИ	
2.1 Читання мотиваційного діалогу в ролях	С. 115 підручника
2.2 Перегляд відео “Реп про відмінки” - Чи згадали ви назви відмінків? - Який відмінок не має питання?	Відео “Реп про відмінки”

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
2.3 Досліджуємо відмінки. Робота в малих групах Учні та учениці об'єднуються в сім малих груп (за кількістю відмінків) і досліджують відповідний відмінок за схемою: • Назвіть відмінок. • Підберіть допоміжне слово. • Назвіть питання відмінка. • Доберіть приклади іменників у цьому відмінку. • Позначте закінчення цих іменників. Групи презентують результати дослідження.	
2.4 Систематизуємо знання. Вправа 2, с. 115 Використовуючи матеріали вправи 1 та дослідження груп, заповніть таблицю.	<i>Вправа 2, с. 115 підручника</i> <i>Див. роздруківку "Відмінки"</i>
2.5 Робота в парах. Вправа 3, с. 115 • Провідмінюйте іменники. • Виділіть закінчення. • Здійсніть взаємоперевірку. • Поспостерігайте в парах, як змінюються закінчення. • Зробіть висновок.	<i>Вправа 3, с. 115 підручника</i>
2.6 Тренувальні вправи. Просто про складне речення 2.6.1 Доповнюємо речення. Визначаємо їх граматичну основу. Вправа 1, с. 32 2.6.2 Пригадуємо, яке речення називається простим, а яке — складним. Правило, с. 32 2.6.3 Досліджуємо речення. Вправа 2, с. 32 2.6.4 Редагуємо текст. Вправа 3, с. 32	<i>С. 32 тренажера</i>
2.7 Творча робота. Написання есе. Вправа 5, с. 115	<i>Вправа 5, с. 115 підручника</i>

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
- Пригадайте музичні твори, які ви слухали. - Який з них вам сподобався найбільше? - Пригадайте, що ви відчували, коли його слухали? - Чи слухаєте ви цей твір постійно? У яких ситуаціях ви його вмикаєте? Що вам комфортно робити під цю музику? - Пригадайте особливості написання есе. Скористайтесь алгоритмом, поданим на форзаці. - Напишіть есе.	
2.8 Вправа “Дві зірки й побажання” Учні та учениці коментують роботи одне одного, при цьому вказують на: - два позитивні моменти (“дві зірки”); - один момент, який потребує доопрацювання (“побажання”). Учитель/ка може включити в цю техніку ігровий момент — передавати уявні зірки та побажання з долоньки в долоньку (від учителя — тому, хто оцінює, а від нього — іншому об’єкту оцінювання).	
3. РЕФЛЕКСІЯ	
3.1 Вправа “Рюкзак” - Що із цього уроку ви покладете в рюкзак і візьмете із собою? - Що викинете у смітник?	Див. роздруківку “Рюкзак”
4. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ	
4.1 Виконати вправу 4 на с. 115 підручника.	Вправа 4, с. 115 підручника

Урок підготувала Людмила Ряба