

§ 72 . Прийменник.

Клуб “Читаріум”. Урок розвитку мовлення № 8

Тиждень 15, урок 72

Обладнання і матеріали:

- підручник “Українська мова та читання” (авторки: Г. Остапенко, О. Волощенко, О. Козак), с. 123;
- “[Зошит з розвитку мовлення](#)” (авторки О. Волощенко, О. Козак), с. 16-17.

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
1. УВЕДЕННЯ В ТЕМУ	
1.1 Привітання із цеглинками Усміхнімось сонечку, (беремо жовту цеглинку) Усміхнімось небу. (беремо блакитну цеглинку) Глянути в віконечко Нам для цього треба. (повертаємося до віконечка) Усміхнімось мандарину, (беремо оранжеву цеглинку) Також — ягідці калини. (беремо червону цеглинку) Усміхнімось травичці, (беремо зелену цеглинку) Усміхнімось водичці. (беремо синю цеглинку) Вмиємо ми наші личка, (імітуємо рухи) Щоб були рум'яні щічки. А тепер всі обернемось, Одне одному всміхнемось.	
1.2 Загадка Я така частина мови, Що належить до службових. Поруч я з іменником, Звуть мене (прийменником)	
1.3 Вправа “Кластер” Пригадуємо і записуємо все, що знаємо про прийменник.	
2. РОЗГОРТАННЯ ТЕМИ	
2.1 Читання мотиваційного діалогу на с. 123 підручника	С. 123 підручника
2.2 Досліджуємо мовлення. Проблемні питання: У якому відмінку ніколи не буває прийменників? У якому відмінку іменник без прийменника не вживається? Робота в парах. Вправа 1, с. 123	Вправа 1, с. 123 підручника

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
Учні та учениці в парах виконують завдання та формулюють висновок.	
2.3 Говори без помилок, с. 123 Читаємо пояснення та підбираємо приклади іменників у місцевому відмінку з прийменником по .	<i>С. 123 підручника</i>
2.4 Клуб “Читаріум”. Як обрати твір для читання Читаємо поради та обговорюємо. <i>Завдання:</i> Обрати твір для читання, використовуючи поради, прочитати і зробити висновок, чи вдалим був вибір.	
2.5 Розвиток мовлення. Вчимося бачити чарівне. Казка 2.5.1 Вправа 1. Утворюємо слово та з’ясовуємо його значення. 2.5.2 Вправа 2. Істинні та хибні висловлювання про казку. 2.5.3 Вправа 3. Розгадуємо друдл, ділимося варіантами відповідей, обговорюємо. 2.5.4 Творча робота. Створюємо друдл. Складаємо за ним казку.	<i>С. 16-17 зошита РМ</i>
2.6 Вправа “Три зірки і побажання” Учні та учениці в парах презентують свою роботу та дають одне одному зворотний зв’язок за формулою “три зірки і побажання”.	
2.7 Вправа “Обговорення в широкому колі” Чи видається мені цікавим і корисним створення й розгадування друдлів? Чому?	
3. РЕФЛЕКСІЯ	
3.1 Вправа “Сенкан” Діти об’єднуються у дві групи та створюють сенкани до слів <i>друдл</i> і <i>казка</i> .	
3.2 Вправа “Незакінчене речення” На уроці я дізнався / дізналася...	

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
Я сьогодні навчився / навчилася... Найцікавішим на уроці було...	
4. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ	
4.1 Виконати вправу 2 на с. 123 підручника.	<i>Вправа 2, с. 123 підручника</i>

Урок підготувала **Людмила Ряба**