

§ 73. Заповітне бажання.

Оповідання В. Вздутьської “Подорож листа”

Тиждень 15, урок 73

Обладнання і матеріали:

- підручник “Українська мова та читання” (авторки: Г. Остапенко, О. Волощенко, О. Козак), с. 124-127;
- роздруківка “[Кросворд](#)”;
- роздруківка “[Обери позицію](#)”;
- Методичні рекомендації з проєкту “[#Живі письменники. Валентина Вздутьська](#)” (Помічник вчителя);
- Відео “[Валентина Вздутьська](#)”.

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
1. УВЕДЕННЯ В ТЕМУ	
1.1 Привітання • Вітаю! Розпочнімо наш урок із гарних слів. До вас на парти прилетіли сніжинки. Напишіть на своїх сніжинках слово, яке асоціюється у вас із чимось добрим, приємним, озвучте його й почепіть на хмаринку. Тепер у нашому класі буде хмаринка добрих слів.	
1.2 Повідомлення теми. Вправа 1, с. 124 • Прочитайте, будь ласка, заголовок параграфа. • Як ви розумієте словосполучення <i>заповітне бажання</i>? • Чи маєте ви якісь чарівні, особливі, незвичні бажання? • Як повідомляєте про них? • На цьому уроці ми прочитаємо історію про лист дівчинки Марти.	Вправа 1, с. 124 підручника
1.3 Кросворд Пригадайте, чи писали ви паперового листа? Чи отримували? Чи знаєте ви, як такі листи “приходять” до адресата?	Див. роздруківку “ Кросворд ”

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
Спробуймо розгадати кросворд.	
2. РОЗГОРТАННЯ ТЕМИ	
2.1 Вправа “Передбачення” - Прочитайте назву першого уривка твору. - Як ви думаєте, про що ми прочитаємо? - Хто здійснить довгий шлях?	
2.2 Первинне ознайомлення зі змістом першого уривка. Читання вголос	<i>С. 124-125 підручника</i>
2.3 Обговорення прочитаного. Вправа 2, с. 125 - Чи справдилося ваше передбачення за назвою уривка? - Скільки невдач спіткало Мартин лист? - Знайди в тексті слова, які описують ті моменти, коли він зневірювався. Прочитай їх з відповідною інтонацією. - Знайди в тексті слова, які описують ті моменти, коли він сподівався на краще. Прочитай їх з відповідною інтонацією.	<i>Вправа 2, с. 125 підручника</i>
2.4 Досліджуємо текст. Вправа “Продовж фрази” (за матеріалами журналу “УПШ” № 10, 2020 рік) У тексті авторка розповідає про лист, як про живу істоту, що має думки й почуття. Звернувшись до тексту, продовжте фрази. “Я лечу до святого Миколая!” — <i>(радів лист)</i> Лист застряг між шкірками помаранчів і старими газетами. І <i>(заплакав)</i> “Ця пташка мені допоможе!” — лист сповнився <i>(надії)</i> Він старався не втрачати <i>(віри)</i>	
2.5 Вправа “Займи позицію” Як ви гадаєте, цей твір — реалістична книжка чи казкова історія? Чому?	<i>Див. роздруківку “Займи позицію”</i>
2.6 Переказ за малюнковим планом - Розгляньте малюнки до тексту на с. 124-125. - Складімо за малюнками маршрут, який	

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
подолав Мартин лист. (Марта — поштова скринька — політ з листям — сміття — дзьоб ворони — товарний вагон — палуба корабля.) Використовуючи малюнки, коротко перекажіть текст.	
2.7 Творча робота. Написання листа. Вправа 3, с. 125 - Як ви гадаєте, що думала Марта про своє послання? - Уявіть, що ви знайшли цей конверт на вулиці. - Напишіть Марті лист. Пригадайте, що лист має містити привітання, основну частину (інформацію, якою ви хочете поділитися), побажання та прощання, підпис і дату. Обговорення змісту листа: - Як ви будете звертатися до адресата? - Що ви хочете розказати Марті? - Що ви їй побажаєте? - Як попрощаєтеся? - Що напишете в кінці листа?	Вправа 3, с. 125 підручника
2.8 Первинне ознайомлення зі змістом другого уривка. Читання самостійно	С. 126 підручника
2.9 Обговорення прочитаного. Вправа 5, с. 126 - Який поворот сюжету став кульмінацією твору? - Яке враження він справив на тебе? - З яким заповітним бажанням зверталася Марта до святого Миколая? - Чи здійснив мрію дівчинки святий Миколай?	Вправа 5, с. 126 підручника
2.10 Робота в парах. Вправа 6, с. 126 Завдання: Опишіть подорож листа самими іменниками.	Вправа 6, с. 126 підручника
2.11 Переказ тексту від імені героя. Вправа 7, с. 126 Розкажіть оповідку від імені Марти.	Вправа 7, с. 126 підручника

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
Що вона може розповісти? Розкажіть оповідку від імені Максима. Що йому відомо?	
2.12 Досліджуємо текст. Вправа 8, с. 127. Вправа 9, с. 127 - Прочитайте твір Марти, який вона написала про свого друга. - Розділіть його на абзаци. - Колективно складемо й запишемо план твору. - Складіть твір про свого друга чи свою подругу за складеним планом.	Вправа 8, с. 127 підручника Вправа 9, с. 127 підручника
2.13 Знайомтеся: авторка Валентина Вдульська. Читання тексту про авторку в підручнику Що ви дізналися про Валентину Вдульську?	С. 127 підручника
2.14 Перегляд відео Після перегляду: - Пригадайте назви книжок Валентини Вдульської. - Кого з видатних особистостей письменниці запросила б у співавтори? Чи знаєте ви, хто такий Жак-Ів Кусто? - Які книжки любить читати Валентина Вдульська? ("Моя найтихіша книжка" Галини Ткачук, дитячу поезію Оксани Луцківської, книжки Володимира Арєнєва).	Відео "Валентина Вдульська" Методичні рекомендації з проєкту "#Живі письменники. Валентина Вдульська" (Помічник вчителя)
3. РЕФЛЕКСІЯ	
3.1 Вправа "Три М" Назвіть три моменти уроку, які найбільше вас вразили.	
4. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ	
4.1 Виконати вправу 4 на с. 125 підручника.	Вправа 4, с. 125 підручника

Урок підготувала **Людмила Ряба**