

§ 35. На гостині в Кобзаря

Тиждень 24, урок 118

Обладнання і матеріали:

- підручник "[Українська мова та читання](#)". 4 клас (авторки Г. Остапенко, О. Волощенко, О. Козак), ч. 2, с. 60–63;
- робочий зошит "[Українська мова та читання. Тренажер з правопису](#)". 4 клас (авторка Г. Остапенко), ч. 2, с. 17;
- роздруківка "[Читання з позначками](#)";
- відео "[Хто такі кобзарі](#)".

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
1. УВЕДЕННЯ В ТЕМУ	
1.1. Привітання • Доброго ранку усім, у кого гарний настрій. Ті, кого це стосується, відповідають: "Доброго ранку!". Учитель/ка передає слово учні або учениці. Діти вітаються так само: "Привіт усім, хто..." — чекають на відповідь та передають слово далі. Діти й учитель/ка вітаються в такий спосіб 5-6 разів.	
1.2. Повідомлення теми уроку. Вправа "Очікування" • На цьому уроці ми поговоримо про Тараса Шевченка. • Чого ви очікуєте від уроку? Запишіть.	
1.3. Актуалізація опорних знань. Робота в групах • Згадайте все, що ви знаєте про Тараса Шевченка. • Поміркуйте, які джерела інформації допоможуть дізнатися про поета більше. • Оформіть інформацію про Тараса	Вправа 1, с. 60 підручника

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
Шевченка у вигляді інфографіки. Презентуйте свою роботу в класі та обміняйтеся думками.	
2. РОЗГОРТАННЯ ТЕМИ	
2.1. Робота з медіа - Чи знаєте ви, хто такі кобзарі? - Перегляньте відео. - Поміркуйте, чому Тараса Шевченка називають Кобзарем? - Чому пам'ять про нього українці передають від покоління до покоління?	Відео “Хто такі кобзарі” Вправа 2, с. 60 підручника
2.2. Вправа “Асоціативний кущ” Діти створюють асоціативний кущ до слова “Кобзар”.	
2.3. Читання з позначками - Прочитайте оповідання Тетяни Череп – Пероганич “Зустріч крізь віки”. - Під час читання позначайте, що для вас було відоме, що виявилось новим, що здивувало, а про що ви хочете дізнатися більше.	Роздруківка “Читання з позначками” С. 60–63 підручника
2.4. Обговорення прочитаного - Які факти з життя Тараса Шевченка згадано у творі? - Які з цих фактів вам були відомі? - А про що ви дізналися вперше?	Вправа 3, с.63 підручника
2.5. Читання діалогу. Робота в парах - Оберіть один із діалогів між Микиткою та юним поетом. - Виразно прочитайте його в особах. Намагайтеся інтонацією передати емоції персонажів.	Вправа 4, с.63 підручника

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
2.6. Робота в групах. Тонкі та товсті запитання Діти об'єднуються у дві групи. Поміркуйте, що б ви запитали в Тараса, якби “зустріли” його. Перша група складає тонкі (закриті), а друга — товсті (відкриті) запитання.	
2.7. Тренувальні вправи. Математичні слова 2.7.1. Робота із хмарою слів - Прочитайте слова у хмарі. Що це за слова? - Які з них пов'язані з відстанню та площею? - Закресліть усі інші слова. - Скільки слів залишилося? 2.7.2. Дослідження мовлення - Пригадайте, в яких одиницях вимірюються відстані. - Запишіть у порядку зростання одиниці вимірювання відстані із попереднього завдання. 2.7.3. Творча робота зі словами - Запишіть ті слова, правопис яких для вас найскладніший. Придумайте особливий шрифт для кожного слова, а “проблемні” літери прикрасьте. 2.7.4. Записуємо результати вимірювань - Здійсніть вимірювання, знайдіть інформацію та запишіть результати.	<i>Вправа 6, с. 17 робочого зошита</i> <i>Вправа 7, с. 17 робочого зошита</i> <i>Вправа 8, с. 17 робочого зошита</i> <i>Вправа 9, с. 17 робочого зошита</i>
3. РЕФЛЕКСІЯ	
3.1. Вправа “Інтерв'ю” - Що на уроці для вас було найцікавішим? - Про що ви сьогодні почули вперше?	

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
3.2. Вправа “Справдження очікувань” - Прочитайте ваші очікування від уроку. - Чи справдились вони? Чому?	
4. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ	
4.1. Виконати вправу 5 на с. 63 підручника.	<i>Вправа 5, с.63 підручника</i>

Урок підготувала **Людмила Ряба**