

§ 36. Особові займенники

Тиждень 24, урок 119

Обладнання і матеріали:

- підручник "Українська мова та читання". 4 клас (автори: Г. Остапенко, О. Волощенко, О. Козак), ч. 2, с. 64;
- роздруківка "[Заміни займенником](#)";
- відео "[Особові займенники](#)";
- запис на дошці "Я, він, ми, вони, ви, вона, ти, воно".

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
1. УВЕДЕННЯ В ТЕМУ	
1.1. Привітання. Налаштування на урок • Вітаю вас, діти! Чи готові ви розпочати урок? • Розітрімо наші долоньки, наповнимо їх теплом, радістю і любов'ю. А тепер обміняймося позитивною енергією одне з одним, торкнувшись долоньками.	
1.2. Акумуляція знань з теми. Відгадування загадки На предмет і на особу Вкажу, тільки дайте спробу. Також кількість і ознаку Вкажу швидко і без браку. Тільки хитрість одну маю: Нічого я не називаю. Скільки? Хто? Який? Чия? Можу відповісти я. Ви, вони, усі, свої, Хтозна скільки і чії. Ваші, наші, будь-хто з ким, Свого, твого і котрим. Можу всіх я замінити, За прикметника служити, За числівник, за іменник, Відгадали? Я — ... (займенник).	

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
1.3. Повідомлення теми уроку. Вправа “Очікування” - Сьогодні на уроці ми поглибимо свої знання про займенник та дізнаємося, які займенники називають особовими. - Чого ви очікуєте від цього уроку?	
2. РОЗГОРТАННЯ ТЕМИ	
2.1. Заповнюємо пропуски. Вправа “Незакінчене речення” Учитель(ка) читає речення, а діти їх продовжують. - У мовленні замість іменників часто вживають... (<i>займенники</i>). - Займенники – це слова, які вказують на ... (<i>предмети, їхні ознаки і кількість</i>), але не називають... (<i>їх</i>). - Займенники вживають, щоб... (<i>уникнути повторів</i>).	
2.2. Досліджуємо особові займенники - Прочитайте записані на дошці займенники. - Поміркуйте, чому їх називають особовими.	Запис на дошці: Я, він, ми, вони, ви, вона, ти, воно.
2.3. Знайомимосся із визначенням особових займенників - Спробуйте сформулювати визначення особових займенників. - Прочитайте визначення на с. 64 підручника. Чи відрізняється воно від вашого? Чим саме?	С. 64 підручника
2.4. Поглиблюємо знання про особові займенники. Переглядаємо відео - Перегляньте відео. - Про які займенники йде мова? Назвіть їх. - Чим вони особливі? - У які три групи об’єднують особові займенники?	Див. відео “Особові займенники”

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
2.5. Закріплюємо вивчене. Вправа “Заміни займенником” - Прочитайте текст. Доберіть до повторюваних слів займенники або інші іменники. - Замініть іменники займенниками.	<i>Вправа 1, с. 64 підручника</i> <i>Див. роздруківку “Заміни займенником”</i>
2.6. Пишемо лист Медіаші. Творча робота - Напишіть лист Медіаші про відзначення Шевченківських днів у вашій школі. - Продумайте структуру тексту: з чого почати, про що розповісти в основній частині, чим завершити. - Прочитайте свій лист у класі.	<i>Вправа 2, с. 64 підручника</i>
2.7. Вправа “Три зірки і одне побажання” Послухайте листи своїх однокласниць й однокласників та висловіть свої враження за схемою: - Три зірки – три позитивних моменти прослуханого; - Одне побажання, як удосконалити лист.	
3. РЕФЛЕКСІЯ	
3.1. Вправа “Справдження очікувань” - Чи всі ваші очікування від уроку справдилися? - Які не справдилися? Чому, як ви вважаєте?	
3.2. Вправа “Закінчи речення” Закінчіть речення: “Сьогодні на уроці я навчився / навчилася...”.	
4. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ	
4.1. Виконати останнє завдання вправи 2 на с. 64 підручника.	<i>Вправа 2, с. 64 підручника</i>

Урок підготувала Людмила Ряба