

§ 47. Займенники з прийменниками

Тиждень 27, урок 132

Обладнання і матеріали:

- підручник "[Українська мова та читання](#)", 4 клас (автори: Г. Остапенко, О. Волощенко, О. Козак), ч. 2, с. 79;
- посібник "[Українська мова та читання. Тренажер](#)", 4 клас (авторка Г. Остапенко), ч. 2, с. 28;
- "[Зошит з розвитку мовлення](#)", 4 клас (автори О. Волощенко, О. Козак), с. 28–29.

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
1. УВЕДЕННЯ В ТЕМУ	
1.1. Привітання Вітаю! Пропоную вам розпочати урок із вправи, яка називається "Хвалилки". Похвалимо спочатку себе, а потім — товариша / товаришку. Об'єднаймося у пари. Кладемо праву руку собі на голову і кажемо: "Ох, який / яка я молодець". А зараз кладемо руку на голову однокласнику чи однокласниці й кажемо: "Ох, який / яка ти молодець!". Сподіваюся, що ви створили одне одному гарний настрій. З ним і розпочнемо наш урок	
1.2. Вправа "Незакінчене речення" • Продовжте речення: ○ Називний, родовий, давальний — це... (<i>відмінки</i>). ○ Іменник, прикметник, дієслово — це... (<i>частини мови</i>). ○ Я, ти, воно, ми, вони, ви — це... (<i>особові займенники</i>). ○ В, на, під, у, по — це... (<i>прийменники</i>)	
1.3. Вправа "Мапа думок" • Учні й учениці об'єднуються у дві групи. • 1 група створює мапу думок "Будова слова".	

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
2 група створює мапу думок “Частини мови”. - Кожна група презентує свою мапу думок	
2. РОЗГОРТАННЯ ТЕМИ	
2.1. Читання мотиваційного діалогу в ролях - Об’єднайтеся в пари. - Розподіліть ролі. (<i>Пишення і Мовознай.</i>) - Прочитайте діалог у ролях	<i>С. 79 підручника</i>
2.2. Утворюємо групи слів - Згадайте коротесенькі слова. - Запишіть їх у різні групи: прийменники, сполучники, вигуки, частки, займенники. - Скористайтесь підказкою на першому форзаці. - Скільки слів містить найбільша група? А найменша?	<i>Вправа 1, с. 79 підручника</i>
2.3. Досліджуємо мовлення - Пригадайте, як пишуться прийменники з іншими частинами мови. - Запишіть пари: прийменник + займенник. - З двома з них складіть поширені речення	<i>Вправа 2, с. 79 підручника</i>
2.4. Виправляємо помилки - Прочитайте твір Поліни. - Знайдіть у творі Поліни місця, де займенники склеїлися із прийменниками. - Запишіть ці слова правильно. - Визначте особу, число і відмінок виписаних займенників	<i>Вправа 3, с. 79 підручника</i> <i>Вправа 4, с. 79 підручника</i>
2.5. Тренувальні вправи Досліджуємо мовлення (як змінюються дієслова від додавання частки “ся”).	<i>С. 28 посібника</i>

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
Доповнюємо речення дієсловами	
2.6. Розвиток мовлення 2.6.1. Досліджуємо спільнокореневі слова 2.6.2. Відтворюємо вірш 2.6.3. Завершуємо комікс 2.6.4. Створюємо комікс	<i>Вправа 1, с. 28 зошита з розвитку мовлення</i> <i>Вправа 2, с. 28 зошита з розвитку мовлення</i> <i>Вправа 3, с. 28 зошита з розвитку мовлення</i> <i>Вправа 4, с. 29 зошита з розвитку мовлення</i>
2.7. Вправа “Три зірки і одна порада” На бажання презентуємо свій комікс у класі. Надаємо зворотний зв’язок: називаємо три зірки — три вдалі моменти й одна порада для поліпшення коміксу	
3. РЕФЛЕКСІЯ	
3.1. Вправа “Усе в моїх руках” Пропонуємо учням та ученицям обвести на аркуші паперу свою долоньку. На великому пальчику пишемо, що було цікавим на уроці, на вказівному — про що дізнався / дізналася, на середньому — що не сподобалося, на безіменному — те, що не сподобалося, на мізинці — про свій настрій на уроці	
4. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ	
Опишіть свою оселю або ту, про яку мрієте	<i>Вправа 5, с. 79 підручника</i>

Урок підготувала **Людмила Ряба**